

Projet SI28



## DANS LA PEAU D'UN AUTRE

Gauthier Dewulf  
Juliette Halgand  
Némo Lechat-Ménard  
Katell Morice

# SOMMAIRE

<b>SYNOPSIS.....</b>	<b>2</b>
Concept.....	2
Public cible .....	2
Objectifs.....	2
<b>CAHIER DES CHARGES .....</b>	<b>2</b>
Ressources médias .....	2
Structure .....	3
Navigation.....	4
Formes et degrés d'interactivité.....	4
Choix techniques.....	4
<b>SCENARIO .....</b>	<b>5</b>
Début de l'histoire .....	5
Finlande.....	7
Guatemala.....	38
<b>STORY BOARD.....</b>	<b>71</b>
Charte graphique .....	71
L'ambiance sonore .....	72
Début du récit.....	72
Image d'entrée dans l'histoire .....	72
Fin du récit .....	72
<b>RESULTAT FINAL .....</b>	<b>73</b>
<b>CONCLUSION.....</b>	<b>73</b>

## SYNOPSIS

### Concept

Notre projet SI28 est une expérience interactive multiculturelle se déroulant dans plusieurs zones géographiques du monde moderne. L'utilisateur pourra choisir un pays parmi les deux proposés sur la carte du monde interactive (Finlande ou Guatemala). L'immersion débutera par un choix de prénom par l'utilisateur puis se poursuivra par une description du cadre de vie et de la famille dans laquelle il sera immergé.

L'utilisateur sera ensuite projeté dans différentes cultures qui lui feront prendre conscience que ce qu'il considère comme « normal » ne l'est pas forcément dans un autre pays. Pour cela, il se retrouvera dans la peau d'un enfant d'une dizaine d'années. Ainsi, il découvrira la journée type d'un écolier du pays qu'il aura choisi et pourra évoluer en fonction de ses choix.

Durant cette journée, il pourra prendre son petit-déjeuner, aller à l'école et suivre différents cours (histoire, géographie, culture), faire des activités sportives, des activités typiques du pays et passer du temps en famille.

### Public cible

De façon générale, tout internaute pourrait être intéressé par notre histoire. Plus précisément, nous cherchons à cibler les utilisateurs de tout âge (sachant lire) intéressés par les questions d'interculturalité.

### Objectifs

En alliant pédagogie et interactivité, ce projet a pour objectif de transposer au maximum les réalités interculturelles du monde pour permettre à l'utilisateur d'être plongé complètement dans une nouvelle réalité.

## CAHIER DES CHARGES

### Ressources médias

Le récit interactif utilise un support visuel développé sous Twine. Durant notre récit nous utiliserons les ressources suivantes :

#### Images :

1. Photos : Présentation du pays par l'intermédiaire de paysages remarquables, décors de l'école, de la ville, de la maison (intégrés dans une vidéo de présentation)
2. Images : pour la charte graphique

#### Texte :

1. Description de ce qui se passe dans le récit (informer l'utilisateur)
2. Interaction avec l'utilisateur (questions)
3. Traduction des discussions en langues étrangères

**Vidéos :**

4. Présentation de démarrage (Pays et lieu de vie de l'utilisateur)
5. Présentation des sports nationaux des pays

**Powerpoint/Prezi :**

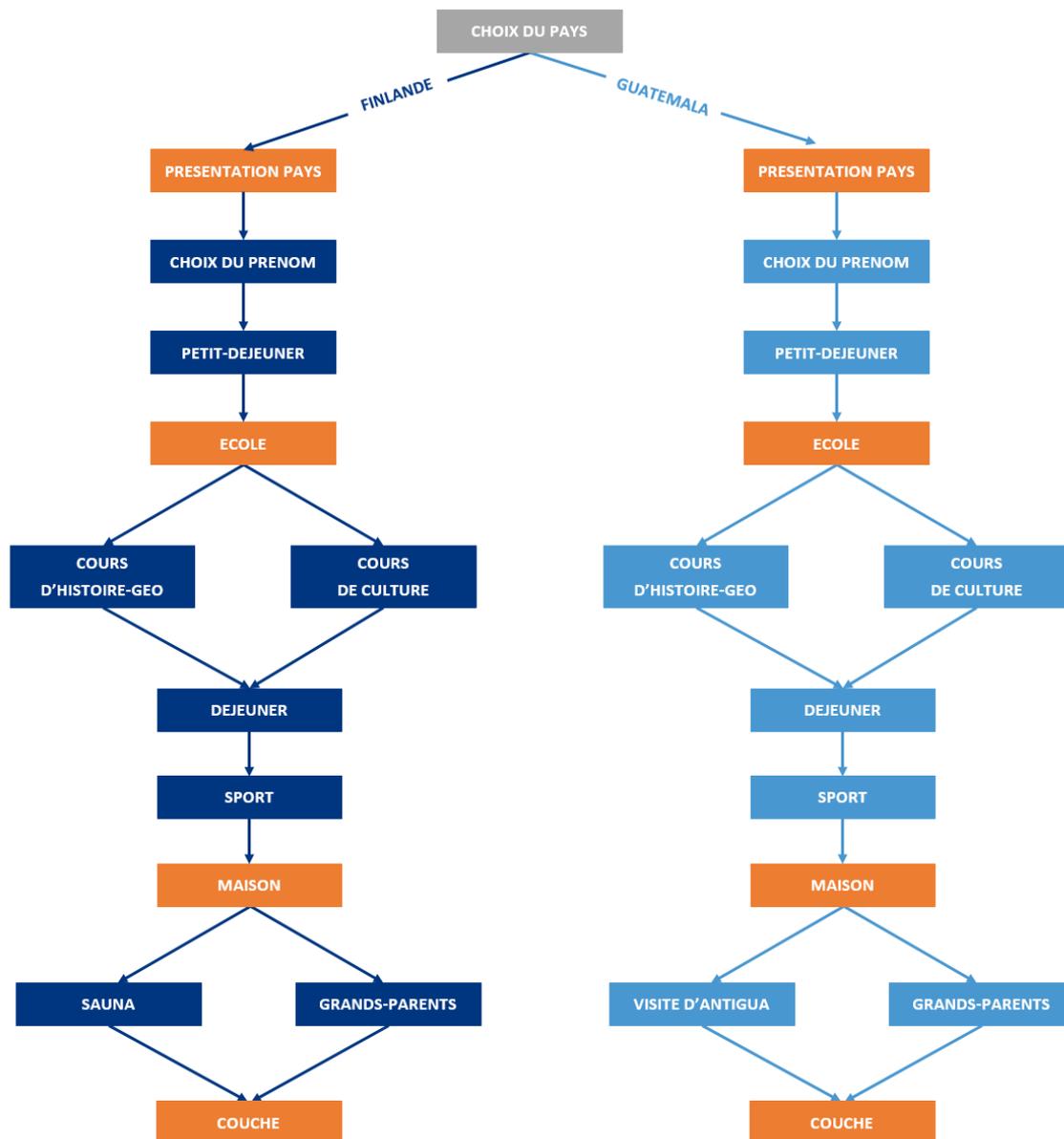
6. Présentation de l'histoire, la géographie, la culture des pays (au moment des cours)

**Sons :**

7. Une voix off permettra de guider le personnage lors du début du récit
8. Des musiques représentatives du pays seront mises en fond sonore

**Jeux :**

9. Augmentation de l'interactivité par l'intermédiaire de jeux, implication encore plus prononcée de l'utilisateur

**Structure**

Dans un premier temps l'utilisateur sera obligé de suivre une journée complète. Il pourra ensuite choisir dans l'ordre qu'il souhaite les activités qu'il veut.

## Navigation

La navigation dans le récit se fera de façon arborescente (Twine) et hypertextuelle. Le premier choix demandé à l'utilisateur se fera sur une carte interactive sur laquelle il choisira le pays qu'il veut découvrir (Finlande ou Guatemala). Une fois ce choix réalisé, il pourra naviguer dans le récit par l'intermédiaire de lien hypertextes et ainsi, choisir les activités qu'il veut effectuer au cours de sa journée.

Les choix de l'utilisateur seront stockés afin de pouvoir faire évoluer le récit en fonction de ses choix, mais aussi de pouvoir déverrouiller complètement la timeline lorsque l'utilisateur aura suivi une journée complète.

## Formes et degrés d'interactivité

L'utilisateur utilisera sa souris et son clavier d'ordinateur. En fonction des choix qu'il fera, il sera amené à répondre à un quizz, à suivre un cours sous forme de Prezi ou sous forme de vidéo et à jouer à un mini jeu.

L'interaction auditive se fera également par l'intermédiaire d'une voix off qui donnera des indications à l'utilisateur, mais aussi par l'intermédiaire de dialogues avec des personnages du récit, en fonction des choix réalisés.

De manière générale, l'interactivité sera au centre du récit afin de montrer à l'utilisateur les différences de cultures qui existent entre son pays d'origine et le pays qu'il a choisi de découvrir, et de l'immerger autant que possible dans cette nouvelle culture.

## Choix techniques



Pour construire notre récit nous avons choisi d'utiliser Twine que nous implémenterons avec du CSS pour la gestion des images et du rendu graphique.



Nous utiliserons également le site internet Prezi afin de créer des présentations les plus dynamiques et interactives possibles.



Pour le travail de traitement, de retouche et de création d'images nous utiliserons les logiciels Photoshop et Adobe Illustrator.



Pour le traitement vidéo nous utiliserons le logiciel Premiere Pro.



Pour le traitement des ressources sonores, nous utiliserons le logiciel Audacity.



Et enfin Unity pour la réalisation des mini-jeux.

## SCENARIO

### Début de l'histoire

#### 1. Image de présentation



#### 2. C'est parti !

Bienvenue !

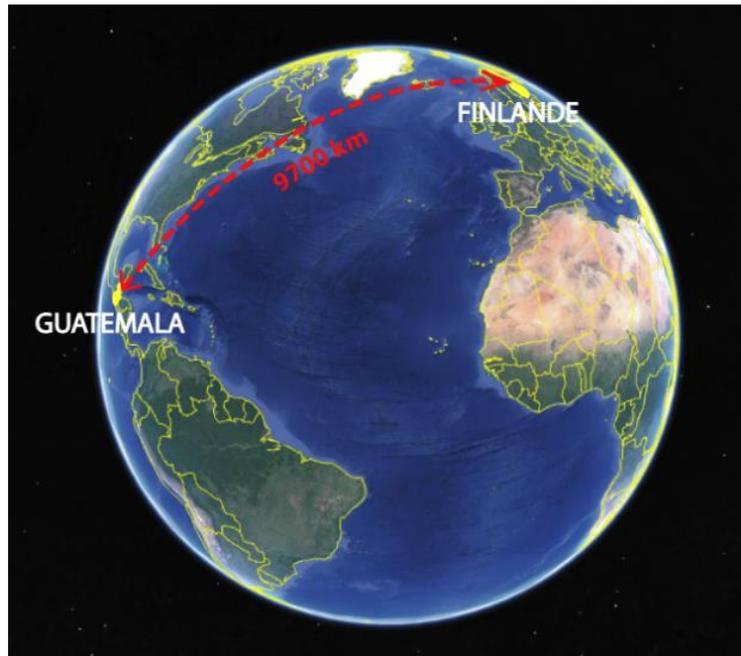
Nous sommes ravis de t'accueillir pour vivre l'expérience *Dans la peau d'un autre*.

Nous te proposons de venir te glisser dans le corps d'un enfant de 10 ans dont tu auras choisi la nationalité. Ta journée sera représentée sous forme d'une timeline qui te permettra de choisir tes activités au fur et à mesure que la journée s'écoule.

À travers les repas, les cours enseignés à l'école, les temps de loisir, tu te familiariseras avec la culture de ton nouveau pays.

Prêt.e pour l'aventure ?

Cliques sur la Terre pour accéder au choix du pays



Tu as le choix entre la Finlande et le Guatemala. Tu peux choisir le pays que tu souhaites découvrir en cliquant dessus sur la carte.



## Finlande

### 1. Choix du prénom

L'utilisateur doit choisir parmi 6 choix le prénom qu'il aura durant toute sa journée

**Ah la Finlande !** Ce pays nordique si mystique avec ses centaines de lacs et sa flore foisonnante ! Tu as fait un très bon choix.

Pendant cette journée, tu seras un jeune garçon de 10 ans vivant à Heinola.

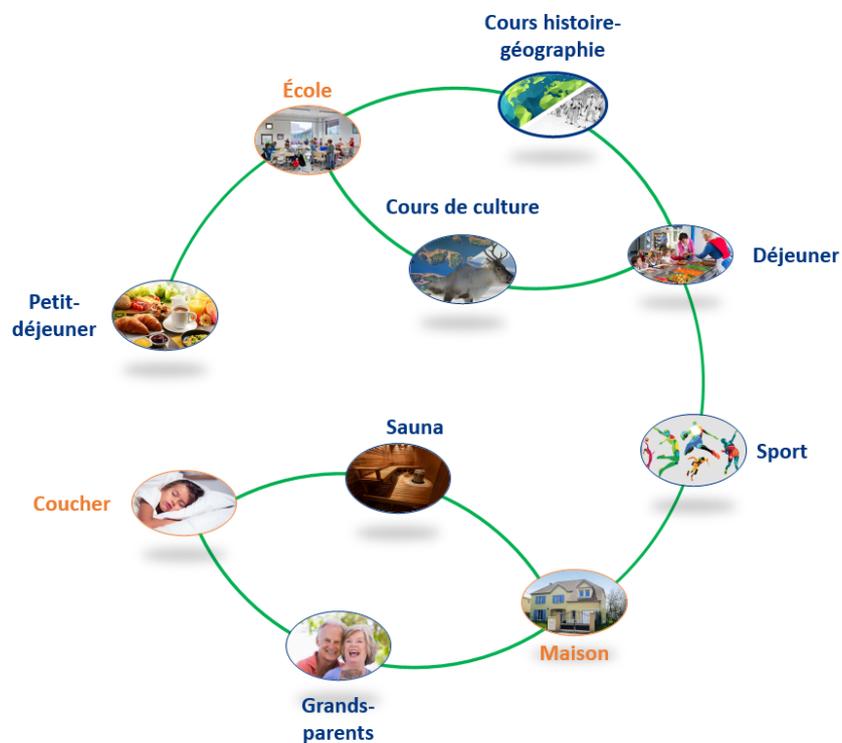
**Petite surprise** : Tu as le droit de choisir toi-même ton prénom! Sélectionne-le dans la petite liste des prénoms masculins finnois ci dessous.

Que l'aventure commence !



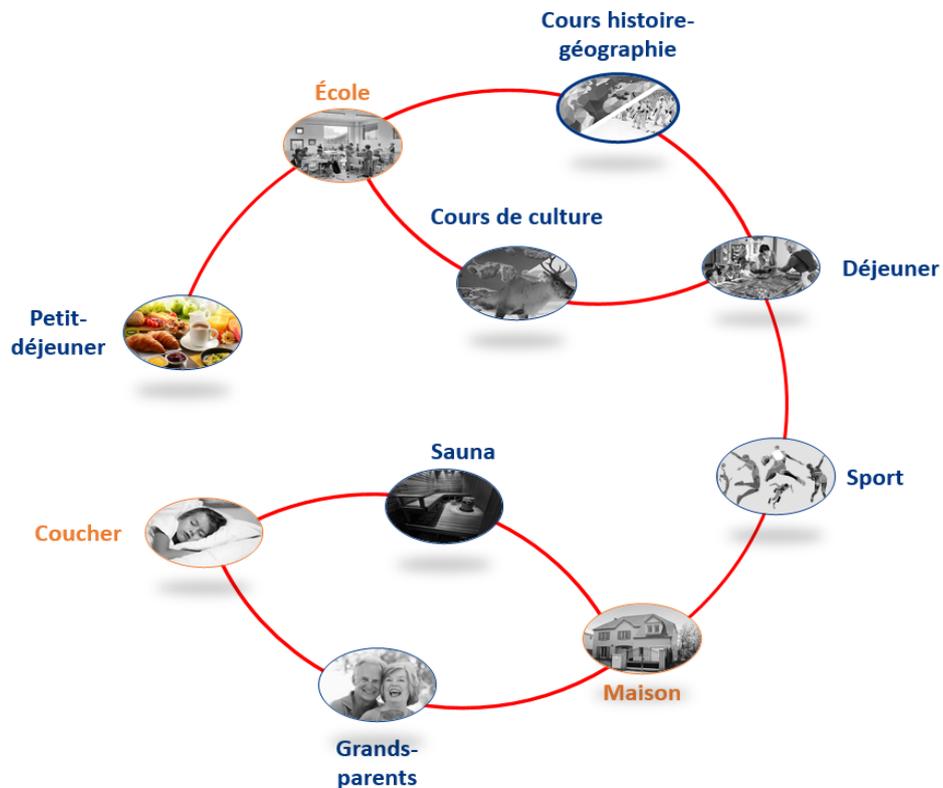
## 2. Vidéo de présentation du pays

*La vidéo que nous avons réalisée a pour objectif de présenter les paysages finlandais ainsi que le lieu où l'utilisateur sera immergé. A travers cette vidéo l'objectif est d'augmenter l'immersion pour l'utilisateur.*



### 3. Timeline 1

Clique sur l'icône du petit déjeuner pour y aller



Le petit-déjeuner

#### 7:10 Petit-Déjeuner

Pour bien commencer toute journée il faut manger un bon petit-déjeuner !  
Aujourd'hui tu as le choix entre du porridge (et des fruits) ou du pain de seigle accompagné de topping salé.  
Clique sur le plat que tu souhaites manger !



## Le porridge



Le porridge de riz fait partie de la gastronomie finlandaise, au petit-déjeuner ou en dessert chacun est habitué à en manger depuis la tendre enfance.

Il peut se déguster en plat salé (sert de base au porkkanalaatikko (gratin de carottes de Noël) mais il est le plus souvent, mangé en plat sucré. Cannelle, fruits frais (baies, pommes...), confiture, soupe de fruit, chacun l'agrément comme bon lui semble.

Sa recette est très simple et très rustique, mais incontournable ! Notons que bien que le porridge de riz soit le plat typique, le porridge d'orge ou d'épeautre (qui est moins long à cuire) est plus facilement consommé au quotidien.

# PORRIDGE DE RIZ



## INGREDIENTS

Pour 2 bols

Une noix de beurre  
100 ml d'eau  
85 gr de riz rond à dessert  
500 ml de lait  
1 cc de sel fin

## PREPARATION

1. Dans une petite casserole à fond épais, faire fondre le beurre puis ajouter l'eau.
2. Faire chauffer à feu moyen jusqu'à ébullition.
3. Ajouter le riz et laisser bouillir quelques minutes jusqu'à ce que l'eau soit quasiment absorbée.
4. Veiller à mélanger régulièrement afin d'éviter que le riz ne colle au fond de la casserole.
5. Ajouter le lait et laisser cuire à feu doux pendant 40 à 45 minutes, toujours en mélangeant régulièrement. Le porridge doit être crémeux et le riz tendre.
6. Le sel est à ajouter à la fin.

**Hyvää ruokahalua !**

[[Obtenir une version imprimable de la recette]]

[[Continuer la journée]]

[[J'ai encore faim]]

### Pain de seigle :



Le grain de seigle fait partie intégrante de la cuisine locale : cultivé en Finlande depuis plus de 2000 ans! Il est adaptable à des sols variés et capable de mûrir durant le bref été nordique. Ainsi, le pain de seigle est depuis longtemps le pilier culturel et nutritionnel pour les Finlandais. Il a même été élu aliment national finlandais en 2017!

Ce pain est nettement plus léger que les variétés que l'on trouve en Allemagne et dans la région baltique. Il est aussi beaucoup moins sucré que le pain de seigle suédois.

Il sert de base aux petit-déjeuners principalement salés. Les finlandais agrémentent ce pain avec du beurre, du fromage, du jambon, des légumes crus tels que de la tomate et du concombre.

# PAIN DE SEIGLE



## INGREDIENTS

Pour 2 pains

- 320g d'eau
- 1 sachet de levure de boulanger sèche
- 300g de farine de seigle
- 200g de farine de blé T65 (ou farine blanche)
- 1cc de sel
- Flocons d'avoine (pour la décoration)

## PREPARATION

1. Pétrir l'eau tiède, la farine, la levure et le sel.
2. Déposer la boule bien pétrie sur une plaque de four.
3. Laisser la gonfler pendant ½ heure sous un torchon propre.
4. Dégazer la pâte (= pétrir à nouveau quelques instants) avec les mains légèrement mouillés pour un pétrissage plus facile.
5. Former les pains de la forme que vous souhaitez.
6. Mouiller le dessus des pains et saupoudrer de flocons d'avoine.
7. Mettre dans le four froid ou tiède, allumer le four Th 6/7 ou 200°C et laisser monter puis cuire pendant 45 minutes.

**Hyvää ruokahalua !**

[[Obtenir une version imprimable de la recette]]

[[Continuer la journée]]

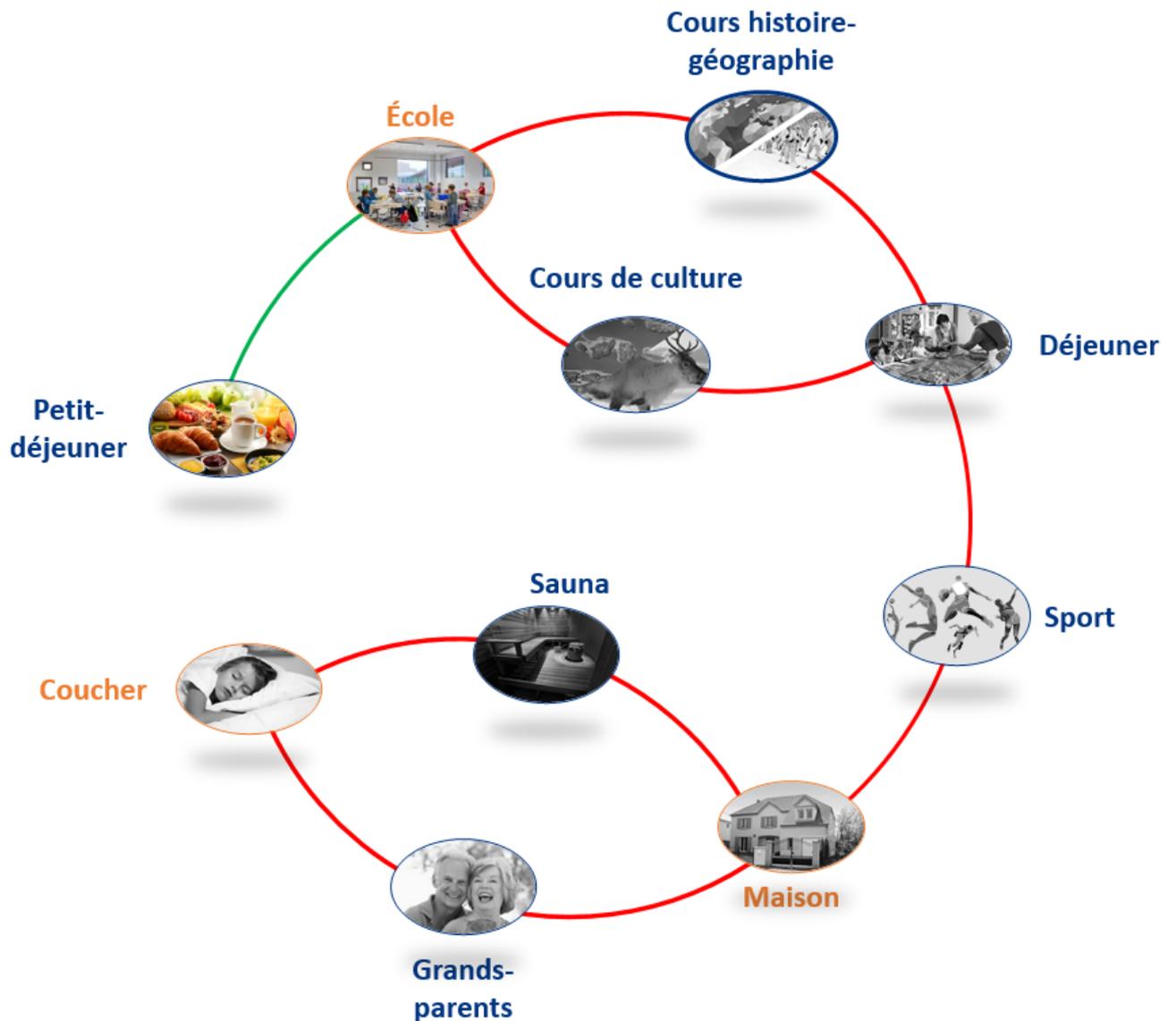
[[J'ai encore faim]]

## 4. J'ai encore faim

Voyons, je pense que tu as assez petit-déjeuner.  
Il est l'heure de partir à l'école maintenant

[[Aller à l'école]]

## 5. Timeline 2



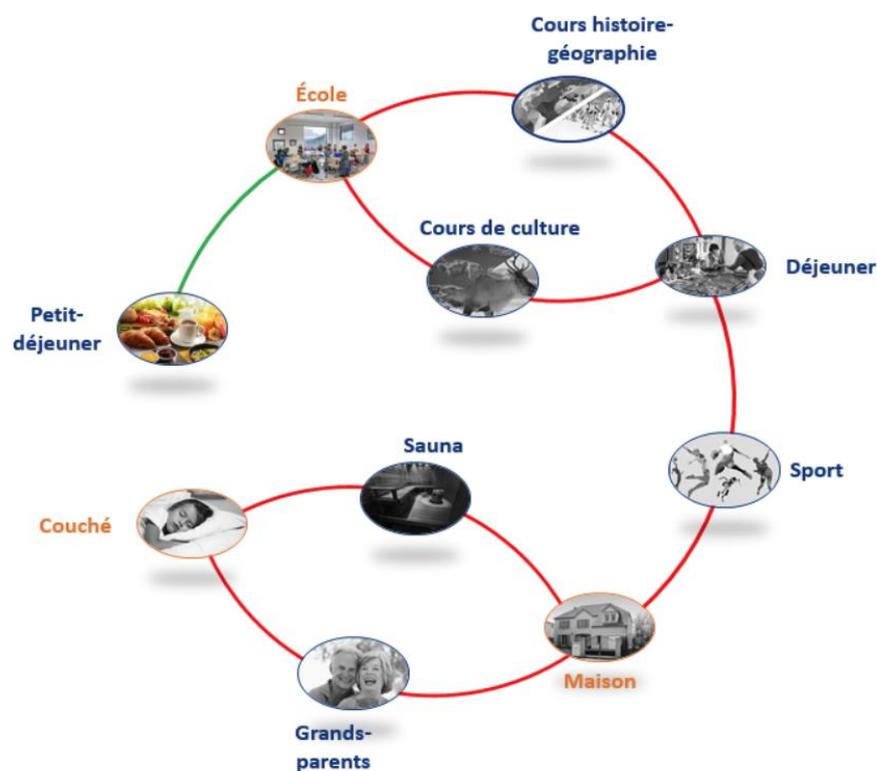
## 6. Arrivée à l'école

**7:50**  
**Tu es arrivé à l'école !**



Aujourd'hui tes camarades et toi accueillez vos correspondants suédois. Ta maîtresse a préparé différentes activités pour leur faire découvrir ton pays. Vous aurez le choix entre un cours d'histoire-géographie et un cours sur la culture finlandaise:

Tu peux maintenant choisir quel cours tu veux suivre :



## 7. Cours d'histoire-géographie

Le cours d'histoire géographique se présente sous la forme d'un quizz constitué des questions suivantes :

## Bienvenue sur notre quizz histoire/géographie de la FINLANDE

**JOUER**

**Question 1** : Quel est le drapeau de la Finlande ?

- Propositions :
  1. Drapeau finlandais
  2. Drapeau suédois
  3. Drapeau islandais
  4. Drapeau inexistant
- Réponse vrai : **Réponse 1**  
 Commentaires : *Bien joué !! C'est bien le drapeau finlandais. Il représente la croix scandinave bleue sur un fond blanc. Le bleu symbolise les lacs et le ciel tandis que le blanc symbolise la neige et les blanches nuits de l'été finlandais.*
- Réponses fausses : **Réponse 2, Réponse 3, Réponse 4**  
**Réponse 2** :  
 Commentaires : *Eh non ça n'est pas le drapeau finlandais !!! C'est le drapeau suédois. Le drapeau finlandais était celui-ci : IMAGE DRAPEAU. Il représente la croix scandinave bleue sur un fond blanc. Le bleu symbolise les lacs et le ciel tandis que le blanc symbolise la neige et les blanches nuits de l'été finlandais.*  
**Réponse 3** :  
 Commentaires : *Eh non ça n'est pas le drapeau finlandais !!! C'est le drapeau islandais. Le drapeau finlandais était celui-ci : IMAGE DRAPEAU. Il représente la croix scandinave bleue sur un fond blanc. Le bleu symbolise les lacs et le ciel tandis que le blanc symbolise la neige et les blanches nuits de l'été finlandais.*  
**Réponse 4** :  
 Commentaires : *Eh non ça n'est pas le drapeau finlandais !!! Ce drapeau n'existe pas. Le drapeau finlandais était celui-ci : IMAGE DRAPEAU. Il représente la croix scandinave bleue sur un fond blanc. Le bleu symbolise les lacs et le ciel tandis que le blanc symbolise la neige et les blanches nuits de l'été finlandais.*

**Question 2** : Quelle est la superficie de la Finlande sachant que celle de la France métropolitaine est de 551 595 km<sup>2</sup> ?

- Propositions :
  1. 200 000 km<sup>2</sup>
  2. 340 000 km<sup>2</sup>
  3. 500 000 km<sup>2</sup>
  4. 750 000 km<sup>2</sup>
- Réponse vrai : **Réponse 2**  
 Commentaires : *Eh oui, tu as raison la Finlande a une superficie de 338.420 km<sup>2</sup>, soit 60% de la superficie de la France métropolitaine.*

- Réponses fausses : **Réponse 1, Réponse 3, Réponse 4**  
Commentaires : 595 930 habitants, soit 18 personnes par km<sup>2</sup> habitable.

**Question 3** : Combien y a-t-il d'habitants en Finlande ?

- Propositions :
  1. environ 5 500 000 hab (comme Paris et sa grande couronne)
  2. environ 11 400 000 hab (comme en Belgique)
  3. environ 14 600 000 hab (comme au Guatemala)
  4. environ 46 500 000 hab (comme en Espagne)
- Réponse vrai : **Réponse 1**  
Commentaires : *Eh oui !! La Finlande est vraiment un pays très peu peuplé. Ils sont 5 595 930 habitants, soit 18 personnes par km<sup>2</sup> habitable*
- Réponses fausses : **Réponse 2, Réponse 3, Réponse 4**  
Commentaires : 595 930 habitants, soit 18 personnes par km<sup>2</sup> habitable.

**Question 4** : Depuis quand la Finlande est-elle indépendante ?

- Propositions :
  1. Depuis 936
  2. Depuis 1302
  3. Depuis 1789
  4. Depuis 1917
- Réponse vrai : **Réponse 4**  
Commentaires : *Eh oui la Finlande n'est indépendante que depuis le 6 décembre 1917 !! C'est un pays très jeune.*
- Réponses fausses : **Réponse 1, Réponse 2, Réponse 3**  
Commentaires : *Eh non la Finlande n'est pas si vieille. Elle n'est indépendante que depuis le 6 décembre 1917 !! C'est un pays très jeune.*

**Question 5** : A qui appartenait la Finlande avant d'être indépendante ?

- Propositions :
  1. A la Suède
  2. A la Russie
  3. A la Suède et à la Russie
  4. A la Norvège
- Réponse vrai : **Réponse 3**  
Commentaires : *Eh oui, avant de devenir indépendante, la Finlande a appartenu à la Suède du moyen-Âge jusqu'au début du 19e siècle. Durant cette période, la Suède et la Russie se sont souvent affrontées pour contrôler la Finlande. Puis, en 1809 toute la Finlande est passée sous le règne de la Russie lors de la victoire de la Russie sur la Suède. De 1809 à 1917, la Finlande avait son propre gouvernement, c'est-à-dire que les Finlandais pouvaient prendre beaucoup de décisions de manière indépendante. Le souverain de la Finlande était cependant le tsar de Russie.*
- Réponses fausses : **Réponse 1, Réponse 2, Réponse 4**  
Commentaires : *Eh non !! Avant de devenir indépendante, la Finlande a appartenu à la Suède du moyen-Âge jusqu'au début du 19e siècle. Durant cette période, la Suède et la Russie se sont souvent affrontées pour contrôler la Finlande. Puis, en 1809 toute la Finlande est passée sous le règne de la Russie lors de la victoire de la Russie sur la Suède. De 1809 à 1917, la Finlande avait son propre gouvernement, c'est-à-dire que les Finlandais pouvaient prendre beaucoup de décisions de manière indépendante. Le souverain de la Finlande était cependant le tsar de Russie.*

**Question 6 :** Quel est le régime politique en Finlande ?

- Propositions :
  1. Monarchie parlementaire (comme au Royaume-Unis)
  2. République populaire (comme en Chine)
  3. République parlementaire (comme en Allemagne)
  4. République semi-présidentielle (comme en France)
- Réponse vrai : **Réponse 3**  
 Commentaires : *Oui tu as raison, en Finlande le régime politique est bien une république parlementaire, comme en Allemagne par exemple.  
 Le président est élu au suffrage universel direct pour 6 ans et un premier ministre élu par le parlement. C'est le premier ministre qui a la charge de faire fonctionner le pays avec son gouvernement. Le président a quant à lui des pouvoirs dans le domaine des affaires extérieures.*
- Réponses fausses : **Réponse 1, Réponse 2, Réponse 4**

**Réponse 1 :**  
 Commentaires : Eh non, le régime politique finlandais n'est pas le même qu'en Suède ! En Finlande il n'y a pas de famille royale mais un président élu au suffrage universel direct pour 6 ans et un premier ministre élu par le parlement. C'est donc une république parlementaire

**Réponse 2 :**  
 Commentaires : Eh non, le régime politique finlandais n'est pas le même qu'en Chine ! En Finlande il n'y a pas de famille royale mais un président élu au suffrage universel direct pour 6 ans et un premier ministre élu par le parlement. C'est donc une république parlementaire

**Réponse 4 :**  
 Commentaires : Eh non, en Finlande le régime politique est différent que celui français. Ça n'est pas le président qui nomme le premier ministre mais le parlement qui l'élit. C'est donc une république parlementaire où le président est élu au suffrage universel direct pour 6 ans.

**Question 7 :** Quelle est l'espérance de vie en Finlande ?

- Propositions :
  1. 72 ans
  2. 77 ans
  3. 81 ans
  4. 86 ans
- Réponse vrai : **Réponse 3**  
 Commentaires : *Eh oui la Finlande est un pays développé, l'espérance de vie y est de 81,38 ans et est donc très supérieure à celle mondiale qui est de 72,04 ans. En France, l'espérance de vie est quant à elle de 82,3 ans.  
 Elle a augmenté de 12,56 ans depuis 58 ans.*
- Réponses fausses : **Réponse 1, Réponse 2, Réponse 4**  
 Commentaires : *Eh non l'espérance de vie y est de 81,38 ans et est donc très supérieur à celle mondiale qui est de 72,04 ans. En France, l'espérance de vie est quant à elle de 82,3 ans.  
 Elle a augmenté de 12,56 ans depuis 58 ans.*

**Question 8 :** Quel est l'âge moyen en en Finlande ?

○ Propositions :

1. 21,5 ans
2. 28 ans
3. 34 ans
4. 40,5 ans

○ Réponse vrai : **Réponse 4**

Commentaires : *Eh oui, tu as raison, en Finlande l'âge médian est de 40,5 ans, comme en France.*

*L'âge médian est de 42 ans pour les hommes et de 39 ans pour les femmes.*

○ Réponses fausses : **Réponse 1, Réponse 2, Réponse 3**

Commentaires : *Eh non, en Finlande l'âge médian est de 40,5 ans, comme en France.*

*L'âge médian est de 42 ans pour les hommes et de 39 ans pour les femmes.*

**Question 9 :** Quel est la monnaie finlandaise ?

○ Propositions :

1. le Mark finlandais
2. l'Euro
3. le Dollar finlandais
4. la Couronne finlandaise

○ Réponse vrai : **Réponse 2**

Commentaires : *Oui, tu as raison !! La Finlande a bien comme monnaie l'Euro, qu'elle a adopté en 2002, dès sa mise en circulation.*

○ Réponses fausses : **Réponse 1, Réponse 3, Réponse 4**

Commentaires : *Eh non tu t'es trompé(e) !! La Finlande fait partie de la zone Euro depuis sa création et a adopté l'Euro en 2002, dès le début de sa mise en circulation.*

**Question 10 :** En quelle année la Finlande est-elle entrée dans l'Union Européenne ?

○ Propositions :

1. 1957
2. 1986
3. 1995
4. 2004

○ Réponse vrai : **Réponse 3**

Commentaires : *Oui, la Finlande est rentrée dans l'Union Européenne en 1995, après la guerre froide et la chute de l'Union Soviétique. Elle est entrée en même temps que l'Autriche et la Suède.*

○ Réponses fausses : **Réponse 1, Réponse 2, Réponse 4**

Commentaires : *Eh non ! La Finlande est rentrée dans l'Union Européenne en 1995, après la guerre froide et la chute de l'Union Soviétique. Elle est entrée en même temps que l'Autriche et la Suède.*

**FIN :**

Tu es arrivé à la fin de ce quiz :)

Tu as eu **X** bonnes réponses

## 8. Cours de culture (faune, flore, lacs, parcs naturels, culture générale)

*Le cours de culture se présente sous la forme d'un prezi contenant les informations suivantes*



- **Modèle nordique**



- **Droit à la nature :**



- **Aide aux jeunes mamans :**

## Aide aux jeunes mamans

À la naissance de leurs enfants, les jeunes mamans reçoivent une boîte en carton remplie de matériel de puériculture et de vêtements. La boîte sert de berceau pour les premiers mois du nourrisson.

Cette aide a été instaurée en 1938 et est toujours d'actualité.

A l'origine cette aide a été créée car dans les années 1930, la Finlande était un pays assez pauvre. Elle a été créée dans l'objectif de réduire la mortalité infantile mais aussi d'augmenter la natalité et de réduire la pauvreté.

La condition pour recevoir la baby box est que la femme enceinte fasse un bilan de santé dans le cadre d'un programme de suivi médicalisé afin de détecter les problèmes de santé et de soigner la maman et le bébé. Grâce à ce programme, le taux de mortalité infantile a chuté et il est aujourd'hui l'un des plus bas au monde.



- **Le système éducatif :**

**Le système éducatif**

Le système éducatif finlandais est le système le plus égalitaire avec le plus petit écart entre les pires et les meilleurs élèves, parmi les 65 pays participants aux tests PISA.

Il se divise en deux grands types de formations : les formations théoriques, dispensées par les écoles secondaires et supérieures et les universités, et les formations professionnelles dispensées par les écoles professionnelles.

- L'école
- Les enseignants
- Le financement
- Le saviez-vous ?

**L'école**

L'école, un lieu où l'on apprend à développer sa curiosité et son envie d'apprendre :

- Elle est obligatoire à partir de 7 ans;
- Il n'y a qu'une vingtaine d'élèves par classe;
- Il n'y a pas de notes, ni d'évaluation jusqu'à 11 ans car elles s'apparentent à un "moyen de pression";
- Les notes chiffrées vont de 4 à 10 : il n'y a pas de 0, car la Finlande ne voit pas l'intérêt de noter l'ignorance, et cherche plutôt à noter la manière dont l'élève peut s'améliorer !
- Il n'y a pas de redoublement mais beaucoup de soutien : une aide spécialisée est accordée aux élèves qui en ont besoin (environ 30%)

**Les enseignants**

En Finlande le métier d'enseignant est un métier reconnu et valorisés au même titre que les médecins ou les avocats!

## Le financement

En Finlande le système éducatif est  
100% financé par l'État :

- L'école et cantine sont gratuites;
- Il n'existe pas d'écoles privées

## Le saviez-vous ?

L'État va jusqu'à payer les études des enseignants pour obtenir le diplôme exigé ! Et pourtant, la Finlande dépenserait en moyenne 30% de moins par élève que les États-Unis.

## • Lacs et rivières




### “Le pays aux mille lacs”

Ce surnom que s'est attribué la Finlande sous-estime la réalité: on y compte pas moins de **187 888 lacs!!**

Ces lacs datent de la fonte des glaces qui a suivi de l'Âge de glace. La grande majorité d'entre eux se situe dans la partie centrale et orientale du pays: la Région des lacs. Le Saimaa est le plus grand lac du pays au bord duquel on trouve plusieurs villes relativement importantes.

Les Finlandais profitent de cette proximité avec l'eau pour:

- y construire leurs maisons et cottages (petits chalets en rondins)
- pêcher,
- nager,
- se promener en barque
- faire du patinage...



- **Parcs nationaux**

**Carte des parcs nationaux**



**Les parcs nationaux**

On compte 37 parcs nationaux en Finlande. Les parcs sont tous sous l'administration de Metsähallitus, l'organisme de gestion des forêts. Les parcs couvrent une superficie de 8 170 km<sup>2</sup>, soit environ 2,5 % du territoire national.



- **Faune**

**La faune**

Les forêts et les lacs abritent de nombreux animaux sauvages et espèces d'oiseaux. Parmi la faune sauvage, on peut citer les ours, loups, lynx, gloutons, hermines, aigles, mésangeais imitateurs, grues, chouettes, et les cygnes, ainsi que l'espèce de phoque la plus rare du monde.

**Aigle**



**Chouette**



**Glouton**



**Cerf**



**Renne**



**Hermine**



- **La flore**

La Finlande est le pays le plus boisé d'Europe, 86 % de la superficie du pays est couverte de forêts. La végétation n'est pas la même partout dans le pays et elle peut se départager en trois zones :

- **La forêt boréale**

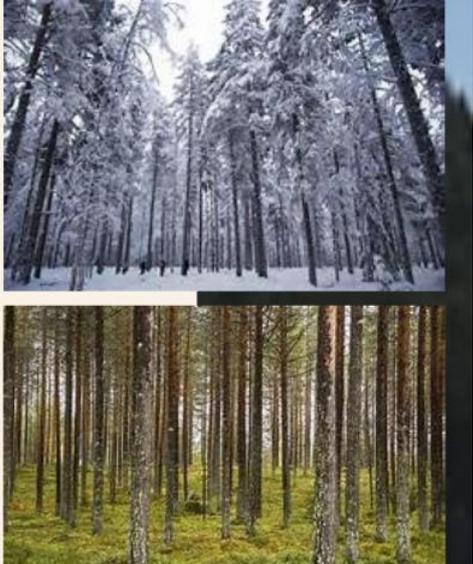
## Forêt Boréale

On y trouve principalement des conifères: le pin représente 50% de la forêt et l'épicéa 30%.

Le feuillu le plus représenté est le bouleau.

La période végétative est brève et les sols sont pauvres, ainsi la croissance des arbres est lente et la variété florale faible.

Le sol est couvert d'aïrelles et de mousse (lichens vers le nord).



- **La forêt mixte**

## Forêt Mixte

Elle s'étend le long de la côte sud-ouest ainsi que sur quelques récifs. On y trouve certains arbres assez rares en Finlande, tel que le chêne.



- Les tourbières

## Tourbières

Cet écosystème naît sur des zones humides (d'anciens lacs) où la végétation prend l'avantage, s'y installe et s'y décompose petit à petit.

En Finlande on trouve quelques tourbières ombrotrophes ou d'aapa mais la plus grande partie de ces tourbières sont des ripisylves.

- Les baies sauvages

## Baies Sauvages



Fraises des Bois



Myrtilles



Airelles Rouges



Mûres Arctiques



Baies d'argousier

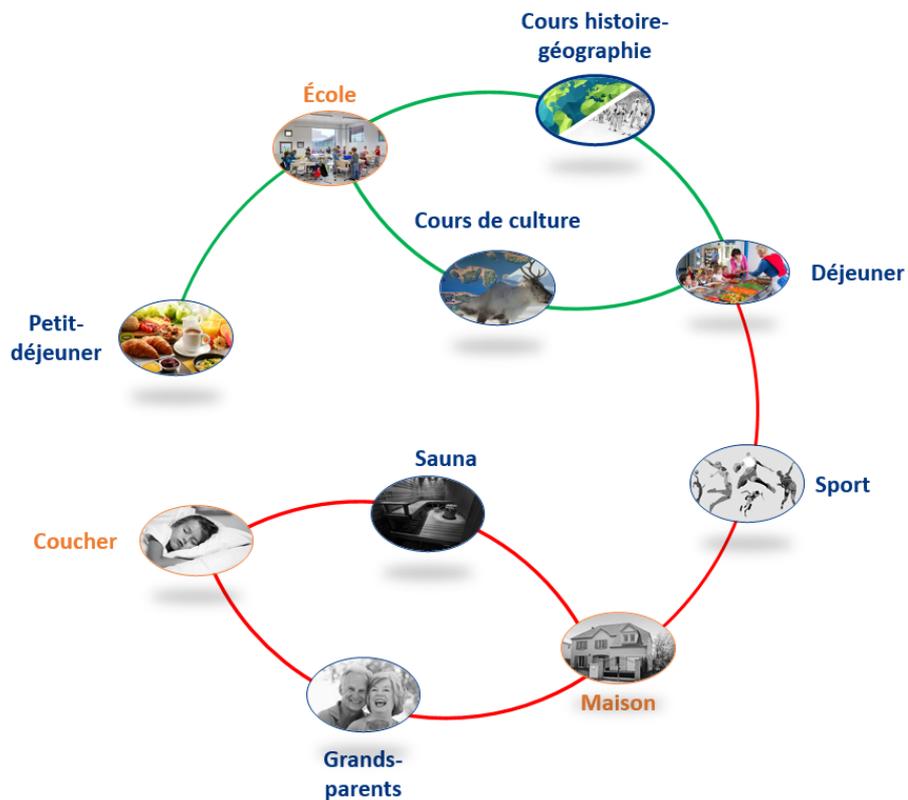


Canneberges



Camarines Noires

## 9. Timeline 3



## 10. Déjeuner

*Après avoir choisi une des activités précédente, l'utilisateur ira déjeuner. Cela lui permettra de découvrir trois plats typiques du pays en cliquant sur le plat qu'il souhaite.*

**12:00**  
**Déjeuner**

C'est l'heure d'aller manger !!

Clique sur l'image pour voir les plats qui te sont proposés ce midi



### Aujourd'hui tu as les choix entre les trois plats suivants :

1. Le GRAAVILOHI : du saumon mariné
2. Les KARJALANPIIRAKKA : également appelé barquettes caréliennes en France
3. Les MAKARONILAATIKKO : des macaronis casserole

Clique sur le plat dont tu souhaites découvrir la recette :  
Le GRAAVILOHI



### Le savais-tu ?

Le gravlax (nom d'origine suédoise), aussi connu sous le nom de gravlaks (norvégien), gravad laks (danois), graavilohi (finnois) ou graflax (islandais) est une spécialité culinaire d'origine nordique, à base de saumon cru en filet.

Voici sa recette :

# GRAAVIOHI



### INGREDIENTS

2 pavés de 500g chacun de saumon  
3 cuillères à soupe de gros sel de mer  
3 cuillères à soupe de sucre poudre  
Environ 20 grains de poivre concassés  
2 bouquets d'aneth

### MATERIEL

Du film étirable  
Un plat rectangulaire pouvant contenir les deux filets tête-bêche  
Une planchette un peu plus petite que votre plat rectangulaire  
Une ou deux boîte(s) de conserve pour faire le « poids »

### PREPARATION

Pans un petit saladier, mélangez votre sel, votre sucre, votre poivre et 1 bouquet et demi d'aneth ciselé. Rincez et épongez les 2 pavés de saumon. Posez-en un coté peau dans le plat rectangulaire. Saupoudrez avec la moitié du mélange sucre/sel/poivre/aneth. Couvrez avec le reste de branches d'aneth. Faites la même chose avec l'autre pavé puis mettez-le sur le pavé peau vers le haut.

Couvrez le plat rectangulaire d'un film étirable, posez dessus la planchette et le poids. Réservez 48 heures au frais (en été dans votre réfrigérateur en hiver dans votre cave si elle est froide). Durant ce temps retournez le saumon environ 5 à 6 fois: retournez-le, videz l'eau du plat, remettez un film étirable, la planchette et le poids.

Au bout de ces 48 heures, 1 heure avant de servir essuyer le saumon avec du papier absorbant. Sur une planche avec un couteau commencez à décoller la peau d'un pavé puis tirez avec votre main et normalement vous arriverez à décoller entièrement la peau.

Coupez-le en tranches de ½ cm d'épaisseur. Servez sur toast ou sur assiettes, accompagnez d'une sauce crème + raifort ou branches d'aneth, ou cerfeuil et ciboulette etc..., ou bien incorporez ces tranches de gravlax dans un assiette nordique.

Hyvää ruokahalua !

[[Obtenir une version imprimable de la recette]]

[[Continuer la journée]]

Le KARJALANPIIRAKKA

### Le savais-tu ?

C'est un pirog, une sorte de tourte, qui est un plat traditionnel de la région de Carélie que l'on peut désormais trouver partout en Finlande.

Voici sa recette :

# KARJALANPIIRAKKA



## INGREDIENTS

Pour 6 personnes

- 250 g de farine de seigle
- 250 g d'eau
- 300 g de riz
- 50 cl de lait
- 500 g de pommes de terre
- 1 jaune d'œuf
- 1 cuillère à café de sucre
- 1 pincée de sel
- Beurre

## PREPARATION

Pour la pâte, faites un puits avec la farine, ajoutez une pincée de sel, le sucre et l'eau doucement. Mélangez pour former une boule et déposez-la dans un bol fariné. Couvrez avec un linge propre et entreposez au frais pendant 1 h.

2. Faites cuire les pommes de terre épluchées dans une grande quantité d'eau bouillante salée. Égouttez-les et écrasez-les avec une noix de beurre, du sel et du poivre.
3. Dans une casserole, faites bouillir le lait, versez le riz et laissez cuire à feu doux pendant 20 min. Le riz doit avoir absorbé le lait et la texture doit être crémeuse. Ajoutez le riz dans les pommes de terre avec un peu de beurre.
4. Sur un plan de travail fariné, abaissez la pâte au rouleau sur 1-2 cm. Taillez des formes ovales. Badigeonnez-les de jaune d'œuf détendu avec du beurre fondu, à l'aide d'un pinceau. Garnissez-les de l'appareil à la pomme de terre et au riz. Rabattez les bords sur la garniture en formant des vaguelettes.
5. Enfouez à 200°C et laissez cuire 30 min jusqu'à ce que le tout soit bien doré.

Hyvää ruokahalua !

[[Obtenir une version imprimable de la recette]]

[[Continuer la journée]]  
Le MAKARONILAATIKKO

### Le savais-tu ?

Le MAKARONILAATIKKO n'est pas de la grande cuisine mais une préparation rustique typique et très populaire auprès de générations de petits Finlandais.

Voici sa recette :

# MAKARONILAATIKKO



## INGREDIENTS

Pour 4 personnes

- 300g de pâtes "makaronis"
- 400g de viande hachée porc et boeuf
- 1 gros oignon
- 7 dl de lait
- 3 oeufs
- 1 cuillère à café de curry
- 1 cuillère à café de paprika
- Beurre
- Sel

## PREPARATION

1. Cuire les pâtes dans deux litres d'eau salée, éventuellement avec un peu d'huile.
2. Hacher l'oignon. Le griller dans une grande poêle haute ou dans une sauteuse, avec un peu d'huile ou de beurre. Y ajouter la viande, l'émietter et la griller (comme pour une bolognaise). Aseasonner avec le curry, le paprika, saler et poivrer. Quand la viande est cuite, y ajouter les pâtes et mélanger.
3. Verser dans un bol le lait et y incorporer les oeufs. Battre.
4. Beurrer un plat à gratin. Y verser le mélange viande-pâtes, puis y verser le lait avec les oeufs.
5. Faire cuire dans le bas du four à 200° pendant une heure.
6. Servir chaud. Les amateurs peuvent l'accompagner de ketchup.

## Hyvää ruokahalua !

[[Obtenir une version imprimable de la recette]]

[[Continuer la journée]]

## 11. Sport

*En Finlande il n'y a pas toujours cours l'après-midi. Après avoir déjeuné l'utilisateur pourra faire un mini-jeu de sport se présentant sous la forme d'un pong hockey sur glace.*

En Finlande, comme en Suède, le hockey sur glace est un sport très populaire. Chaque année depuis 1975, les grands clubs de hockey du pays s'affrontent lors du championnat de Finlande "Élite de hockey sur glace" appelé Liiga. Aujourd'hui, la Liiga regroupe 15 équipes professionnelles.

### Les règles du jeu:

**Objectif:** L'objectif du jeu est de marquer un maximum de buts en envoyant un disque en caoutchouc appelé palet (ou rondelle), dans le but adverse. Pour manipuler le palet, les joueurs utilisent une crosse de hockey.

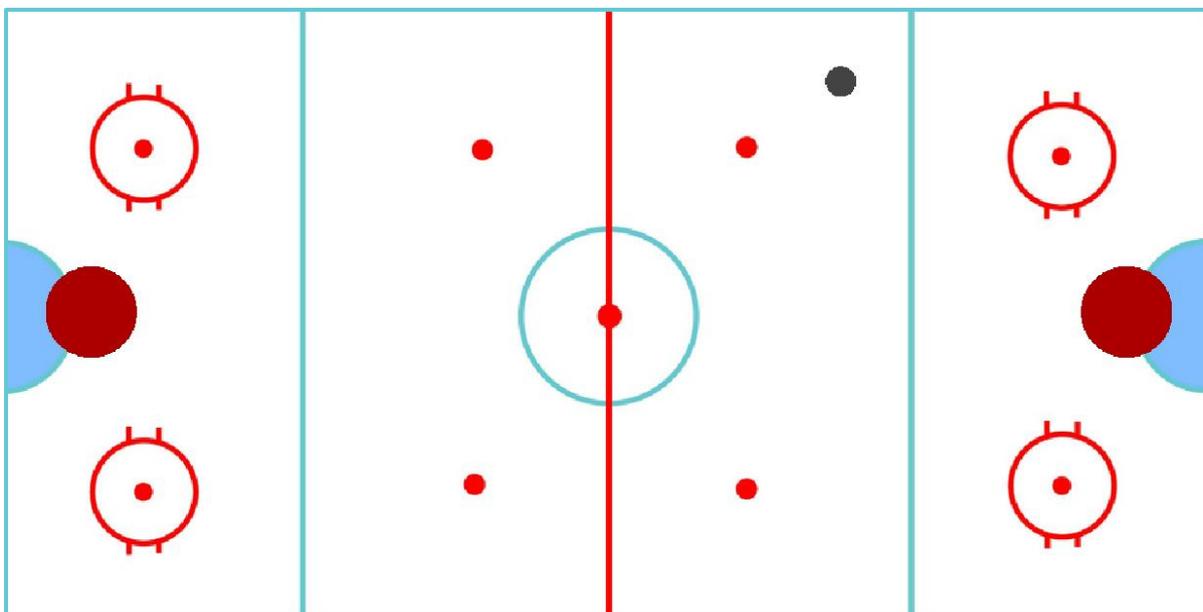
**Joueurs:** Les deux équipes sont composées de 5 joueurs de champs et d'un gardien de but. Les équipes peuvent compter un maximum 22 joueurs, dont 2 gardiens sur une feuille de match. Chacune d'elles ont un capitaine et deux assistants.

**Arbitres:** Lors d'un match, il y a 2 à 4 arbitres sur la glace.

**Durée:** Un match de hockey sur glace se déroule en 3 périodes de 15 à 20 minutes, selon les catégories d'âge, avec une pause de 15 minutes entre chacune d'entre elles.

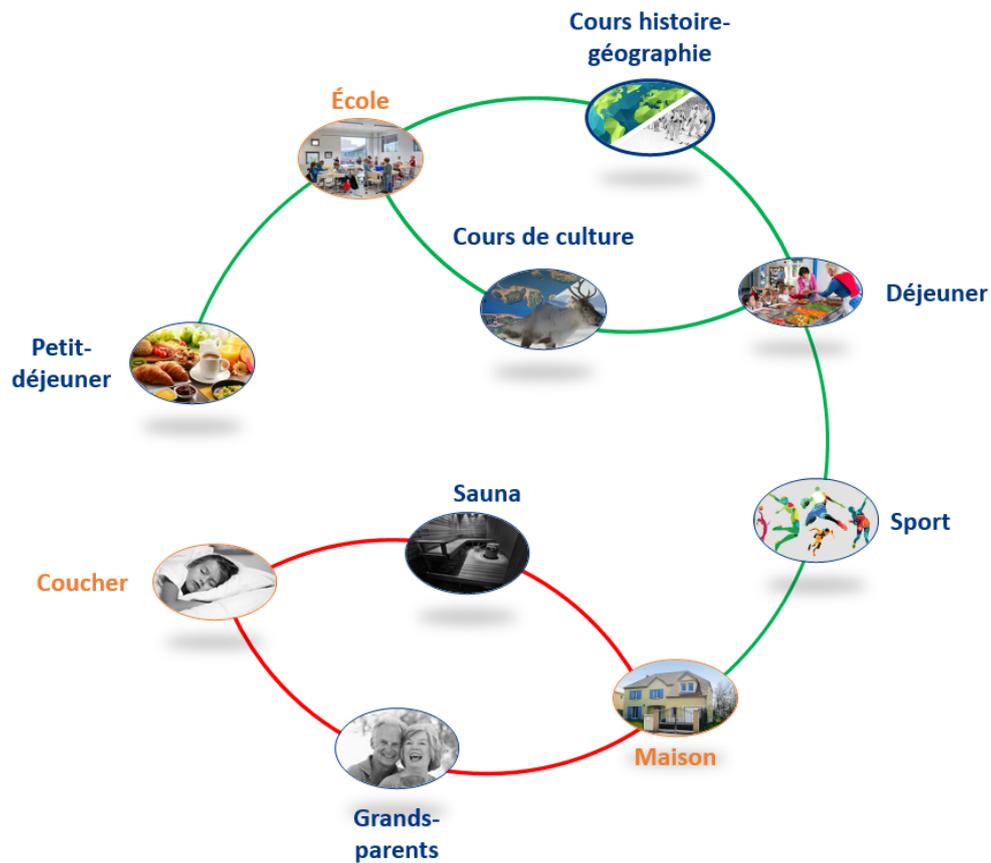
**Equipements:** Chaque joueur doit être équipé d'un casque, de coudières, de jambières, de patins, de gants et du maillot officiel de l'équipe pour laquelle il joue. Il manipule le palet avec une crosse de hockey.

**Terrain:** Le terrain de jeu, appelé patinoire, mesure 60 mètres de long sur 30 mètres de large. Il est entouré par des balustrades.



[[Rentrer à la maison]]

## 12. Timeline 4



## 13. Retour à la maison

**17:30**  
**Home sweet home !**

Ça fait du bien de rentrer chez soi après cette grosse journée ! N'est-ce pas \$prenomF ?  
Clique sur ta maison pour aller manger le dîner !



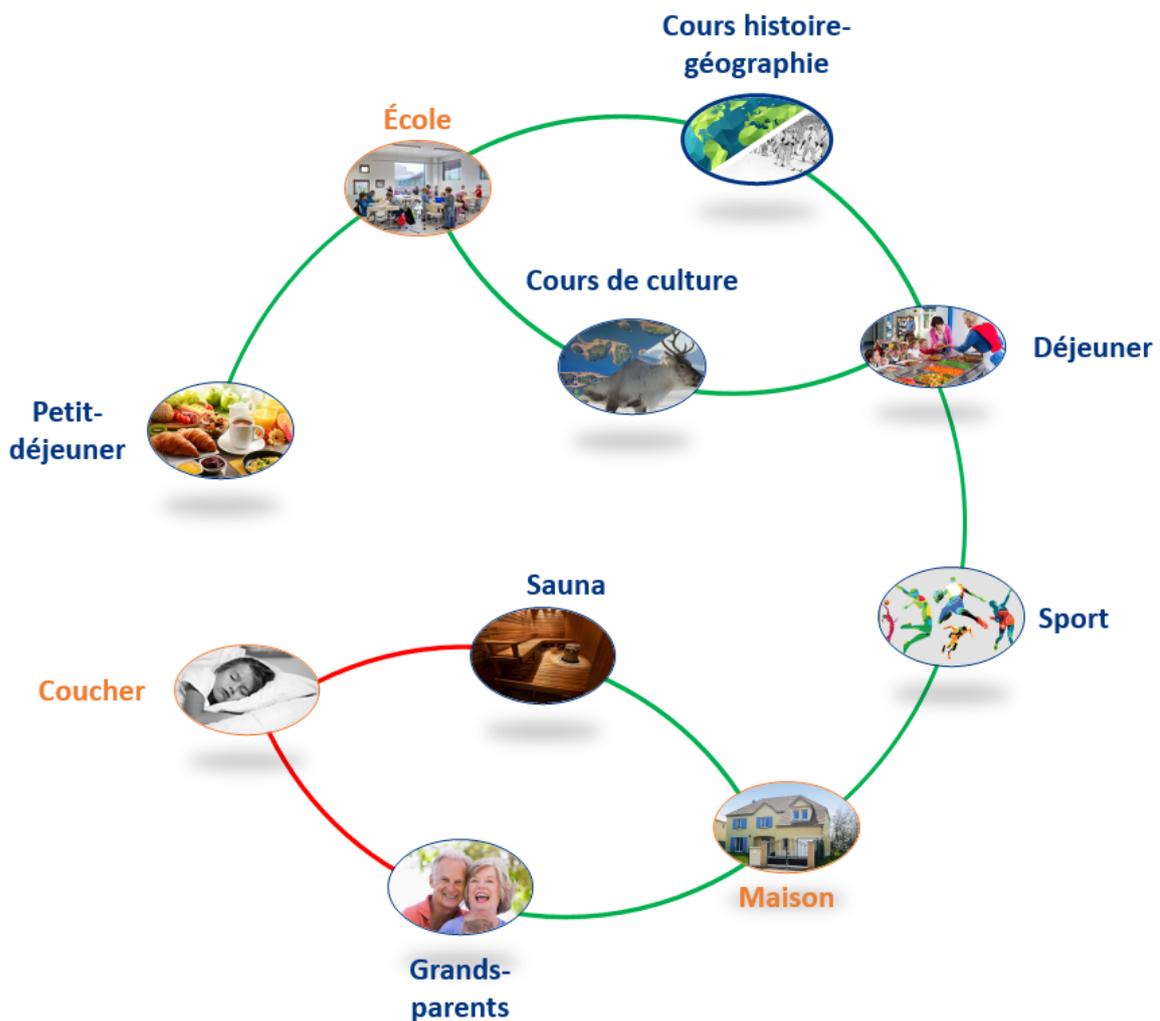
## 14. Dîner

Après avoir fait autant de sport tu mérites bien le bon dîner que tes parents t'ont préparé.  
Au menu ce soir du GRAAVIOHI.



Maintenant que tu as fini de manger, [\[\[clique ici\]\]](#) pour choisir ce que tu vas faire maintenant.

## 15. Timeline 5

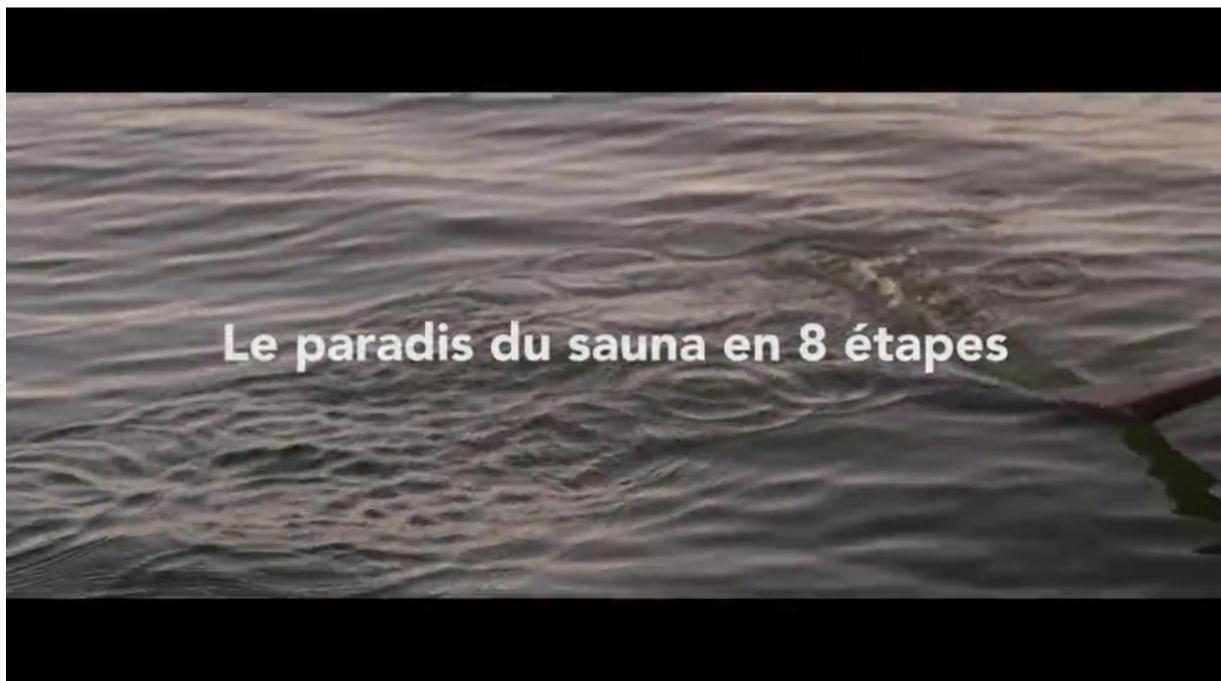


## 16. Sauna

Le sauna est si indissociable de la culture finlandaise qu'on ne peut le comparer à rien d'autre. Il faut savoir que pour les Finlandais, une visite régulière à l'étuve est quelque chose d'indispensable : c'est si vrai qu'ils se sentiraient vite en manque si jamais ils se trouvaient privés de leurs ablutions ! Depuis des siècles, l'étuve permet de se purifier le corps comme l'esprit, mais aussi de se mettre à nu dans tous les sens de l'expression et de communier avec ce que l'Humain a de plus intime. Véritable mode de vie pour les Finlandais, le sauna les accueille dès leur plus jeune âge et ne les quitte plus tout au long de leur vie.

Partager un sauna avec quelqu'un revient à tisser des liens en abordant des sujets de conversation qu'on considère essentiels à un titre ou un autre, étant entendu qu'en aucun cas les conversations de sauna ne sont vues comme du simple "bavardage". C'est si vrai que bien souvent, les grandes décisions économiques sont nées en Finlande sur les gradins des saunas et non pas dans les salles des conseils d'administration. Tout au long de l'Histoire, la Finlande et le sauna n'ont fait qu'un.

Tu peux découvrir ci-dessous ce qu'est le sauna en Finlande sur la vidéo suivante :



[[Suite de la journée]]

## 17. Grands-parents

*Le personnage appelle ses grands-parents qui habitent de l'autre côté du pays. Le dialogue ci-dessous sera traduit en finlandais.*

Sonnerie

Grand-Père : Allo??  
Haloo??

Personnage : Allo, papy, c'est moi. Comment vas-tu ?  
Hei vaari, minä täällä. Kuinka voit?

GP : Je vais bien et toi ?  
Hyvin kiitos. Miten sinä?

P : Très bien!! Aujourd'hui, nos correspondants suédois sont venus à l'école!  
Todella hyvin!! Tänään meidän Ruotsalaiset kirjekaverit tulivat käymään koululla!

GP : Ah c'est bien ça! raconte moi un peu.  
Onpa kiva! Kerro lisää sinun päivästäsi.

P : Quand nous sommes arrivés nous avons pu choisir entre deux cours sur la Finlande.. Koulussa meillä oli kaksi vaihtoehtoista tehtävää Suomesta. Quand nous faisons les cours, c'était amusant de voir que nos copains de Suède étaient étonnés de beaucoup de choses qui sont normales pour nous. Niitä tehdessä oli hauska huomata että meidän Ruotsalaiset kaverit olivat yllättyneitä niin monesta asiasta, jotka ovat meille normaaleja. Je ne savais pas que c'était si différent en Suède!  
En tiennyt että Ruotsi on niin erilainen!  
Aussi, à la cantine, il y avait mon plat préféré, j'étais très content!  
Lisäksi ruokalassa oli minun lempiruokaa, olin todella iloinen!

GP : Ça me fait plaisir de t'entendre si enthousiaste. Et qu'avez-vous fait cet après-midi?  
Me pelattiin jääkiekkoa, ne olivat todella hyviä! Meillä oli todella hauskaa.

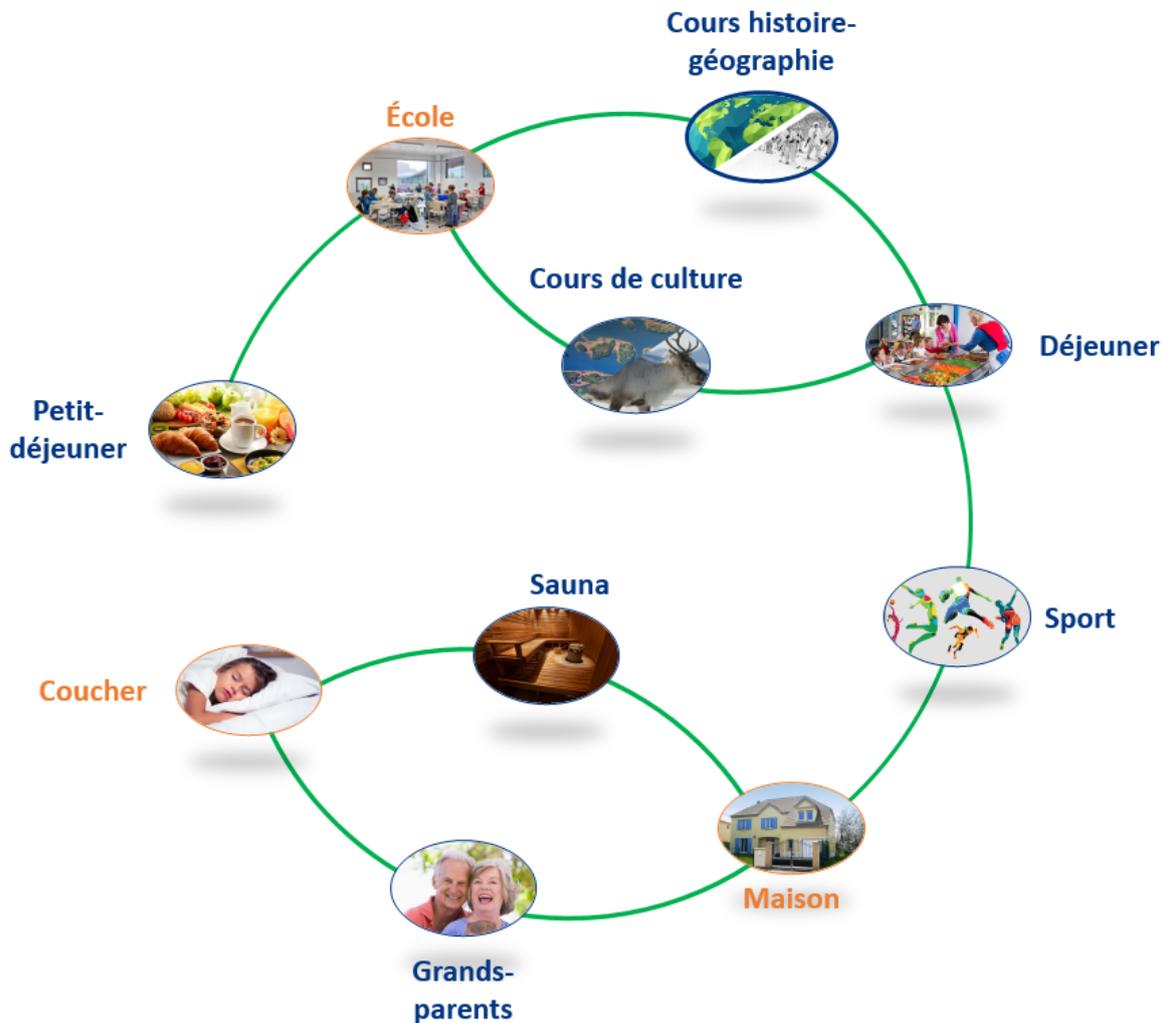
P : Nous avons joué au hockey sur glace, ils étaient très forts! Nous nous sommes bien amusés.  
Me pelattiin jääkiekkoa, ne olivat todella hyviä! Meillä oli todella hauskaa.

GP : C'est bien mon grand! Tu me montreras tes progrès en hockey sur glace quand tu viendras à Noël. Est-ce que ta maman est là?  
Mahtavaa! Voit näyttää miten olet kehittynyt jääkiekossa, kun tulet käymään jouluna. Onko äitisi siellä?

P: Oui, tu veux lui parler?  
Joo, haluatko jutella hänen kanssaan?

GP : Oui s'il te plaît. Bonne soirée! Joo kiitos. Hyvää yötä!

## 18. Timeline 6

**Coucher**

**20:30**  
**Coucher**

Allez \$prenomF c'est l'heure d'aller au lit maintenant.  
J'espère que tu as passé une bonne journée en Finlande et que tu auras envie de revenir,  
ou de visiter le Guatemala.

[[Revenir au début]]

## Guatemala

### 1. Choix du prénom

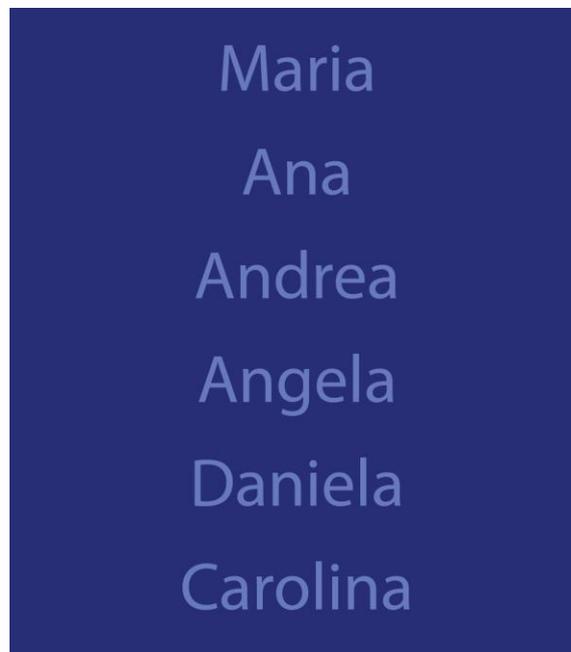
L'utilisateur doit choisir parmi 6 choix le prénom qu'il aura durant toute sa journée :

« **Ah le Guatemala !** Ce pays d'Amérique centrale est connu pour ses richesses naturelles et sauvages ainsi que son patrimoine maya d'une ancienne époque ! Tu as fait un très bon choix.

Pendant cette journée, tu seras une jeune fille de 10 ans vivant dans la capitale coloniale Antigua.

**Petite surprise :** Tu as le droit de choisir toi-même ton prénom ! Sélectionne-le dans la petite liste des prénoms féminins guatémaltèques ci-dessous.

Que l'aventure commence !



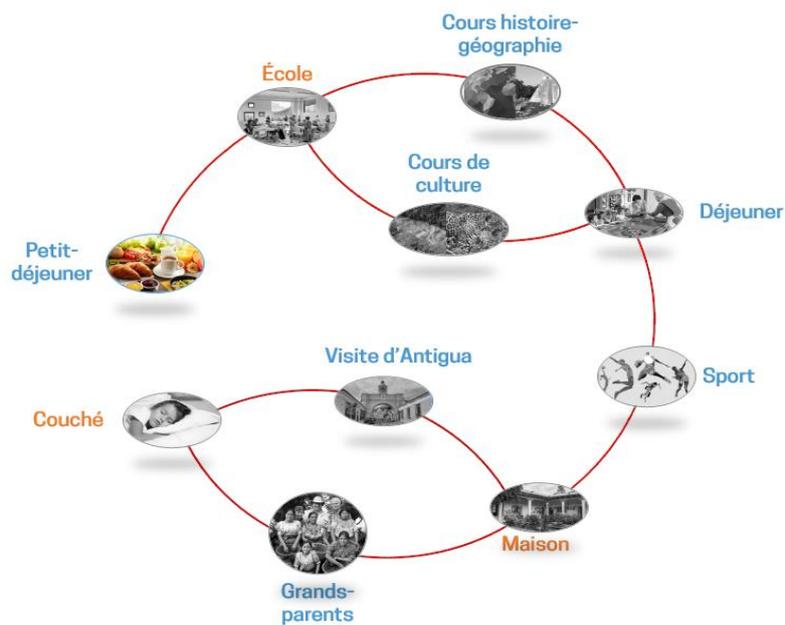
## 2. Vidéo de présentation du pays

*La vidéo que nous avons réalisée a pour objectif de présenter les paysages Guatémaltèques ainsi que le lieu où l'utilisateur sera immergé. A travers cette vidéo l'objectif est d'augmenter l'immersion pour l'utilisateur.*



## 3. Timeline 1

Clique sur l'icône du petit déjeuner pour y aller



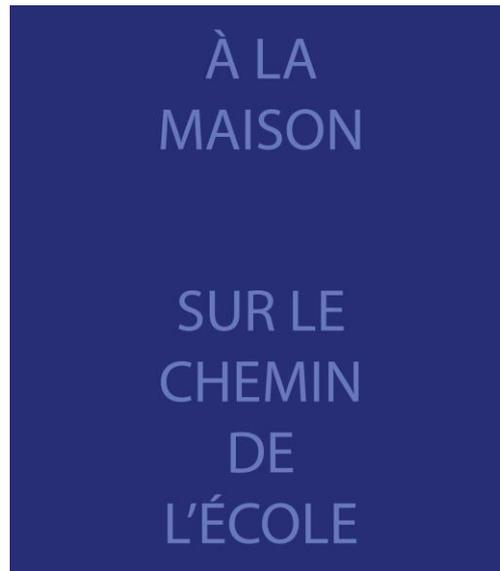
#### 4. Le petit-déjeuner

### 7:20 Petit-Déjeuner

Pour bien commencer la journée il faut manger un bon petit-déjeuner !

Aujourd'hui tu as le choix entre manger à la maison le petit déjeuner traditionnel que t'as préparée ta maman ou manger quelque chose rapidement à la panaderia sur le chemin de l'école.

Clique vite sur ce que tu désires faire pour ne pas être en retard à l'école !



## Petit-déjeuner traditionnel à la maison

Le petit-déjeuner traditionnel Guatémaltèque se compose de :

- caldo de huevos (œufs brouillés avec ou sans jambon)
- frijoles (purée de haricot rouge)
- platanos fritos (banane plantain frite)
- queso fresco (fromage frais, c'est une pate semi-mole qui a le gout de la crème fraiche)
- crema (crème fraiche)
- tortillas de harina de maïs (galette fine de farine de maïs)



Il se mange traditionnellement de la manière suivante,  
On étale un peu de crème sur une tortilla, on ajoute de la purée de haricot rouge, et un peu de fromage. On mange ensuite la tortilla pleine et pliée en deux avec un peu d'œufs brouillés.

C'est un menu très complet qui permet d'avoir de l'énergie pendant toute la journée. Ce menu du matin vient d'une tradition de familles paysannes qui devaient emmagasiner beaucoup d'énergie pour le travail dans les champs toute la journée. Accompagné de café ou de maté (thé aromatisé) il reste le repas le plus mangé dans tout le pays et même dans les pays frontaliers (Mexique, Salvador et Honduras). Les tortillas tout comme les œufs sont préparés le matin tandis que les bananes et la purée de haricot rouge peuvent avoir été préparés en grande quantité quelques jours auparavant.

[[Continuer la journée]]  
[[J'ai encore faim]]

## Petit-déjeuner sur le chemin de l'école

La culture « américaine » du « fast-food » est aussi très encrée aujourd'hui dans la culture au Guatemala, il est donc très commun de voir les habitants acheter quelque chose dans la rue et le manger en allant au travail, ou dans notre cas à l'école. Même si elle est beaucoup plus axée sur les repas du midi et du soir, les petits déjeuners « on the go » existent aussi beaucoup au Guatemala.

Pour illustrer ça nous allons acheter un petit déjeuner dans une panaderia traditionnelle de la ville.



Mais approchons-nous un peu des différents produits proposés

[[S'approcher]]

[[Je n'ai pas faim finalement, continuer la journée]]



Principalement nous retrouvons :

- Des gâteaux secs de farine de blé
- Des gâteaux secs de farine de maïs
- Des gâteaux fourrés à la crème de lait
- Du pain sucré
- Des gâteaux ou pain fris
- Des muffins

Les pâtisseries varient d'une boulangerie à l'autre mais restent en général dans cette gamme de produits.

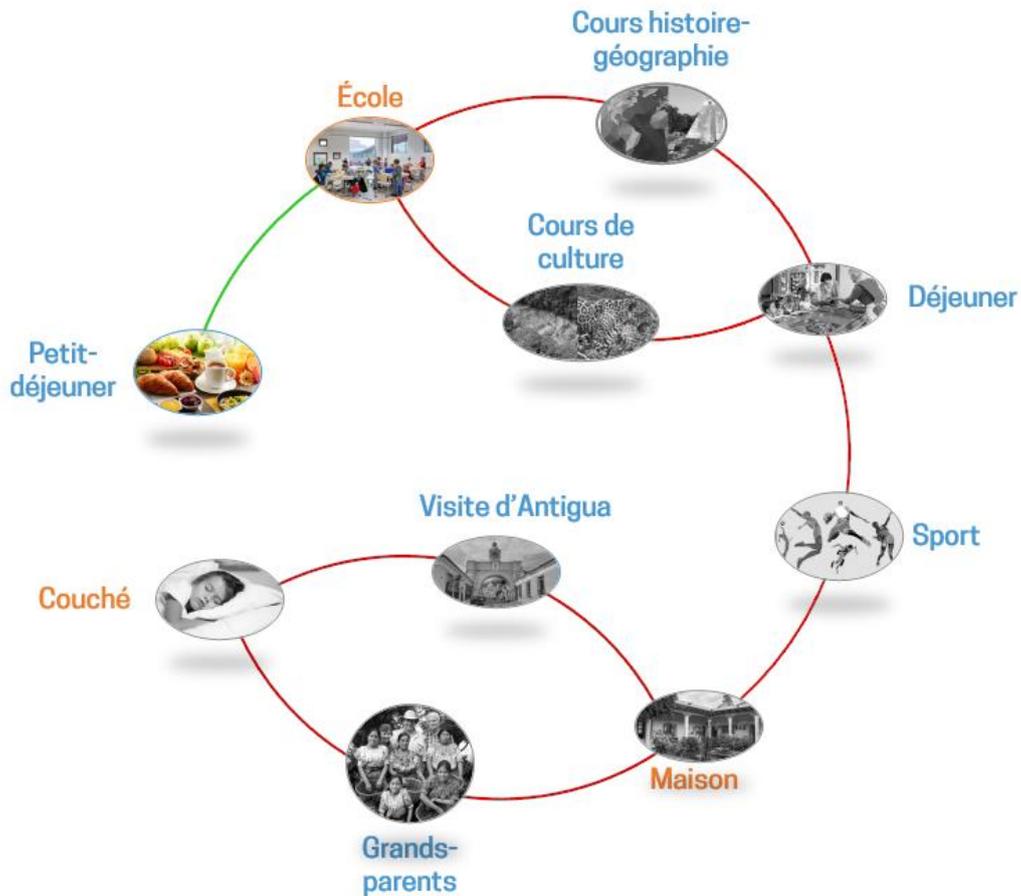
[[Continuer la journée]]

## 5. J'ai encore faim

Voyons, je pense que tu as assez mangé pour ce matin, il est l'heure de partir à l'école maintenant.

[[Aller à l'école]]

## 6. Timeline 2



## 7. Arrivée à l'école !

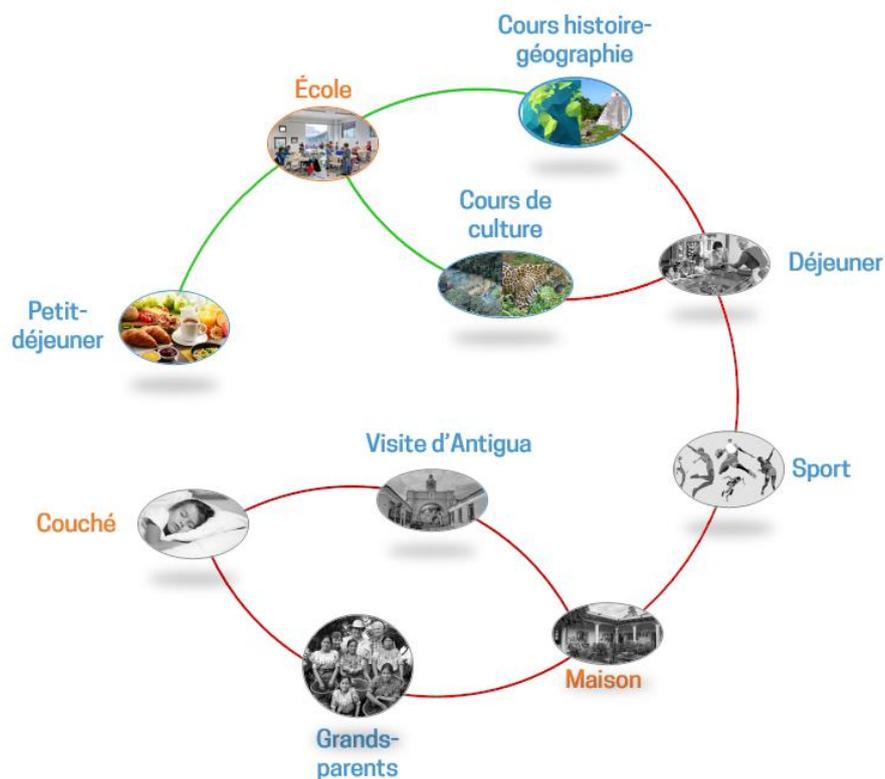
7:50  
Tu es arrivé à l'école !



Aujourd'hui tes camarades et toi accueillez un nouvel élève étranger. Ta maîtresse a préparé différentes activités pour leur faire découvrir ton pays.

Vous aurez le choix entre un cours d'histoire-géographie et un cours sur la culture au Guatemala :

Tu peux maintenant choisir quel cours tu veux suivre :



## 8. Cours d'histoire-géographie

Le cours d'histoire géographique se présente sous la forme d'un quizz constitué des questions suivantes :

# Bienvenue sur notre quizz histoire/géographie du GUATEMALA

**JOUER**

**Question 1** : Commençons avec le Drapeau, lequel penses-tu être celui du Guatemala ?

○ Propositions :

1. Drapeau Brésil
2. Drapeau Mexique
3. Drapeau Guatemala
4. Drapeau Belize

○ Réponse vrai : **Réponse 3**

Commentaires : *Bravo, effectivement il s'agit du drapeau du Guatemala.*

*Le bleu symbolise l'océan Pacifique et l'océan Atlantique qui bordent le pays et le blanc signifie la pureté des valeurs du pays.*

*L'oiseau est le symbole de la liberté, le 15 septembre 1821 est la date d'indépendance de l'Amérique centrale obtenue de l'Espagne. Les fusils indiquent la volonté du pays de se défendre par la guerre si nécessaire, les sabres symbolisent l'honneur et les branches d'oliviers la paix.*

○ Réponses fausses : **Réponse 1, Réponse 2, Réponse 4**

**Réponse 1 :**

Commentaires : *Non celui que tu as choisi est en fait le drapeau du Brésil. Celui du Guatemala est celui-ci : IMAGE DRAPEAU*

*Le bleu symbolise l'océan Pacifique et l'océan Atlantique qui bordent le pays et le blanc signifie la pureté des valeurs du pays.*

*L'oiseau est le symbole de la liberté, le 15 septembre 1821 est la date d'indépendance de l'Amérique centrale obtenue de l'Espagne. Les fusils indiquent la volonté du pays de se défendre par la guerre si nécessaire, les sabres symbolisent l'honneur et les branches d'oliviers la paix.*

**Réponse 2 :**

Commentaires : *Non celui que tu as choisi est en fait le drapeau du Mexique. Celui du Guatemala est celui-ci : IMAGE DRAPEAU*

*Le bleu symbolise l'océan Pacifique et l'océan Atlantique qui bordent le pays et le blanc signifie la pureté des valeurs du pays.*

*L'oiseau est le symbole de la liberté, le 15 septembre 1821 est la date d'indépendance de l'Amérique centrale obtenue de l'Espagne. Les fusils indiquent la volonté du pays de se défendre par la guerre si nécessaire, les sabres symbolisent l'honneur et les branches d'oliviers la paix.*

**Réponse 4 :**

Commentaires : *Non celui que tu as choisi est en fait le drapeau du Belize. Celui du Guatemala est celui-ci : IMAGE DRAPEAU*

*Le bleu symbolise l'océan Pacifique et l'océan Atlantique qui bordent le pays et le blanc signifie la pureté des valeurs du pays.*

*L'oiseau est le symbole de la liberté, le 15 septembre 1821 est la date d'indépendance de l'Amérique centrale obtenue de l'Espagne. Les fusils indiquent la volonté du pays de se défendre par la guerre si nécessaire, les sabres symbolisent l'honneur et les branches d'oliviers la paix.*

**Question 2** Quelle est la capitale du Guatemala ?○ Propositions :

1. Escuintla
2. Belmopan
3. Guatemala
4. Tegucigalpa

○ Réponse vrai : **Réponse 3**

Commentaires : *En effet, la capitale porte le même nom que le Pays. C'est une ville d'environ 1 millions d'habitants et qui fut fondée en 1620 après l'invasion des espagnols.*

○ Réponses fausses : **Réponse 1, Réponse 2, Réponse 4**

Commentaires : *Bien essayé, mais il s'agit en fait de la ville Guatemala, du même nom que le pays. C'est une ville d'environ 1 millions d'habitants et qui fut fondée en 1620 après l'invasion des espagnols.*

**Question 3** Quelle civilisation a précédé la période coloniale au Guatemala ?○ Propositions :

1. Mayas
2. Aztèques
3. Khmers
4. Romains

○ Réponse vrai : **Réponse 1**

Commentaires : *En effet, il s'agit de la civilisation Maya qui a prospéré pendant environ 2000 ans avant l'arrivée des espagnols. Voici une photo d'une pyramide maya de l'ancienne cité de Tikal. (Photo)*

○ Réponses fausses : **Réponse 2, Réponse 3, Réponse 4**

Commentaires : *Non, il s'agissait en fait de la civilisation maya qui a prospéré pendant environ 2000 ans avant l'arrivée des espagnols. Voici une photo d'une pyramide maya de l'ancienne cité de Tikal. (Photo)*

**Question 4** Quel est l'âge médian au Guatemala ?○ Propositions :

1. 35 ans
2. 22 ans
3. 51 ans
4. 27 ans

○ Réponse vrai : **Réponse 2**

Commentaires : *En effet, le Guatemala a une population très jeune avec un âge médian de 21.4 ans pour les hommes et 22.8 ans pour les femmes, soit 22.1 ans d'âge médian global. A titre de comparaison, la France a elle un âge médian de 40.5 ans.*

- Réponses fausses : **Réponse 1, Réponse 3, Réponse 4**

Commentaires : *Faux, le Guatemala a une population très jeune avec un âge médian de 21.4 ans pour les hommes et 22.8 ans pour les femmes, soit 22.1 ans d'âge médian global. A titre de comparaison, la France a elle un âge médian de 40.5 ans.*

**Question 5** Pour se battre pour son indépendance le Guatemala a créé une union avec des pays d'Amérique centrale, lequel parmi cette liste n'en faisait pas partie ?

- Propositions :

1. Belize
2. Panama
3. Honduras
4. Mexique

- Réponse vrai : **Réponse 4**

Commentaires : *En effet, en 1821 les pays d'Amérique centrale se sentent exploités par la colonisation espagnole, ils décident alors de créer une fédération qui leur permettra de résister à l'Espagne. Se crée alors la fédération des Provinces unies d'Amérique centrale (qui deviendra plus tard la République fédérale d'Amérique centrale). Les pays membres de cette union sont :*

- *Le Guatemala*
- *Le Belize*
- *Le Honduras*
- *Le Salvador*
- *Le Nicaragua*
- *Le Costa Rica*
- *Le Panama*

*En 1830, les pays que l'on connaît aujourd'hui deviennent indépendants de cette fédération.*

- Réponses fausses : **Réponse 1, Réponse 2, Réponse 3**

Commentaires : *Mauvaise réponse, c'est le Mexique qui n'a jamais fait partie de cette union. En effet, en 1821 les pays d'Amérique centrale se sentent exploités par la colonisation espagnole, ils décident alors de créer une fédération qui leur permettra de résister à l'Espagne. Se crée alors la fédération des Provinces unies d'Amérique centrale (qui deviendra plus tard la République fédérale d'Amérique centrale). Les pays membres de cette union sont :*

- *Le Guatemala*
- *Le Belize*
- *Le Honduras*
- *Le Salvador*
- *Le Nicaragua*
- *Le Costa Rica*
- *Le Panama*

*En 1830, les pays que l'on connaît aujourd'hui deviennent indépendants de cette fédération.*

**Question 6 :** De quel produit le Guatemala est-il le premier producteur mondial ?

○ Propositions :

- Noix de muscade
- Café
- Betterave
- Bananes

○ Réponse vrai : **Réponse 1**

Commentaires : *En effet, le Guatemala est le premier producteur mondial de noix de muscade à hauteur d'environ 30 000 tonnes par ans. C'est aussi un gros producteur de café, bananes, sucre et cardamome (une épice). Son agriculture représentant environ un quart de son économie.*

○ Réponses fausses : **Réponse 2, Réponse 3, Réponse 4**

Commentaires : *Non il s'agissait en fait de la noix de muscade dont le Guatemala est le premier producteur mondial de noix de muscade à hauteur d'environ 30 000 tonnes par ans. C'est aussi un gros producteur de café, bananes, sucre et cardamome (une épice). Son agriculture représentant environ un quart de son économie.*

**Question 7** Quelle est la monnaie du Guatemala ?

○ Propositions :

- Le dollar américain
- Le Quetzal
- Le Pesos
- Le Lempiras

○ Réponse vrai : **Réponse 2**

Commentaires : *En effet, le Quetzal est la monnaie officielle du Guatemala, même si vous pouvez quasiment toujours payer en dollar américain, la monnaie locale reste la plus utilisée.*

*Pour information, le Quetzal est l'oiseau national du pays, il était considéré comme le dieu de l'air par les Mayas et fut longtemps chassé par les Espagnols, aujourd'hui devenu très rare il est néanmoins toujours visible dans certaines régions du Guatemala. (mettre photo d'un Quetzal)*

○ Réponses fausses : **Réponse 1, Réponse 3, Réponse 4**

Commentaires : *Non, la monnaie officielle du Guatemala est le Quetzal, même si vous pouvez quasiment toujours payer en dollar américain, la monnaie locale reste la plus utilisée.*

*Pour information, le Quetzal est l'oiseau national du pays, il était considéré comme le dieu de l'air par les Mayas et fut longtemps chassé par les Espagnols, aujourd'hui devenu très rare il est néanmoins toujours visible dans certaines régions du Guatemala. (mettre photo d'un Quetzal)*

**Question 8 :** Quelle est l'altitude maximale du Guatemala ? (en comparaison le mont-blanc culmine à 4810 mètres d'altitude)

- Propositions :
  - 1283 mètres
  - 2537 mètres
  - 4211 mètres
  - 5804 mètres

- Réponse vrai : **Réponse 3**

Commentaires : En effet, le Guatemala a une altitude maximale de 4211 mètres avec le volcan Tajumulco. Le pays est majoritairement montagneux et la majorité de la population vit en altitudes sur des haut-plateaux de montagnes et de volcans.

- Réponses fausses : **Réponse 1, Réponse 2, Réponse 4**

Commentaires : Faux, en fait le Guatemala a une altitude maximale de 4211 mètres avec le volcan Tajumulco, en comparaison le mont-blanc culmine à 4810 mètres d'altitude. Le pays est majoritairement montagneux et la majorité de la population vit en altitudes sur des haut-plateaux de montagnes et de volcans.

**Question 9 :** Combien de volcan(s) sont aujourd'hui actif(s) au Guatemala ?

- Propositions :
  - 1
  - 3
  - 4
  - 7

- Réponse vrai : **Réponse 2**

Commentaires : En effet, le Guatemala a 3 volcans aujourd'hui actifs : le Fuego, le Pacaya et le Santiaguito qui peuvent être observés. Le pays compte en outre plus d'une vingtaine de volcans.

- Réponses fausses : **Réponse 1, Réponse 3, Réponse 4**

Commentaires : Non, en fait le Guatemala a 3 volcans aujourd'hui actifs : le Fuego, le Pacaya et le Santiaguito qui peuvent être observés. Le pays compte en outre plus d'une vingtaine de volcans.

**Question 10** De toutes ces destinations laquelle n'est pas une destination touristique du Guatemala ?

- Propositions :
  1. Photo : El Lago Atitlan
  2. Photo : El Mirador (ciudad maya)
  3. Photo : Ciudad de Flores
  4. Photo : Great Blue Hole

- Réponse vrai : **Réponse 4**

Commentaires : Effectivement le Great Blue Hole est une cenote (trou naturel dans la roche) impressionnante située sur la seconde barrière de corail la plus grande au monde (au niveau de la côte du Belize).

Le Guatemala aussi possède de nombreux sites touristiques allant des plages de sables noir, aux volcans les plus hauts en activité en passant par les forêts sauvages et humides, cette richesse naturelle est complétée par la culture et l'histoire d'un pays à l'architecture coloniale aux festivités culturelles nombreuses et à l'histoire riche des anciennes populations amérindiennes.

○ Réponses fausses : **Réponse 1, Réponse 3, Réponse 4**

Commentaires : Non cette destination est située au Guatemala ! Contrairement au Great Blue Hole, une cenote (trou naturel dans la roche) impressionnante située sur la seconde barrière de corail la plus grande au monde (côte caraïbe du Belize).

Le Guatemala possède de nombreux sites touristiques allant des plages de sables noir, aux volcans les plus hauts en activité en passant par les forêts sauvages et humides, cette richesse naturelle est complétée par la culture et l'histoire d'un pays à l'architecture coloniale aux festivités culturelles nombreuses et à l'histoire riche des anciennes populations amérindiennes.

**FIN :**

Tu es arrivé à la fin de ce quizz :)

Ton score à ce quizz est de : ... /10

## 9. Cours de culture (faune, flore, lacs, parcs naturels, culture générale)

*Le cours de culture se présente sous la forme d'un prezi contenant les informations suivantes :*

### **Civilisation Maya :** Histoire de la civilisation maya

La civilisation Maya, aujourd'hui disparue, s'étendait autrefois de l'actuel Yucatan (région sud-est du Mexique) jusqu'au Honduras, en passant par le Guatemala et le Belize. A l'apogée de sa civilisation, des cités importantes se détachent comme El Mirador, Tikal ou encore Piedras Negras au Guatemala et Palenque ou Chichén Itza au Mexique.

On situe aujourd'hui le début de la civilisation Maya vers 2600 avant JC. Son apogée est atteinte vers le III<sup>ème</sup> siècle après JC. Contrairement à sa voisine, et andinde, Inca, elle ne constitue pas un empire au sens où nous l'entendons, avec à sa tête, un seul souverain. En réalité, la population Maya se répartit en plusieurs villes, gouvernées chacune par sa propre hiérarchie, régnant sur un territoire de taille variable. La population globale a été estimée à 20 millions d'individus, une ville comme Tikal ne comptait pas moins de 70 000 habitants. Et toutes ces villes ne parlaient pas forcément la même langue.

On retrouve dans la société Maya, les trois ordres : noblesse, clergé et peuple.

La noblesse et les prêtres vivent dans la cité, qui était également le centre religieux. Le peuple, fait de paysans, vivaient dans les environs. La base de l'économie était l'agriculture. En raison des besoins en terre, ils défrichèrent beaucoup. Les Mayas cultivaient le maïs, le coton et le cacao. Cette dernière culture avait pris tellement d'importance qu'elle servait de monnaie.

Le déclin des Mayas est supposé dû à un ensemble de facteurs. La région de l'empire, située en milieu tropical est malheureusement établie sur un sol karstique (perméable à l'eau). Les Mayas ont dû déployer des trésors d'ingénierie pour retenir l'eau, et surtout pour faire face à une saison sèche de 7 mois. Par ailleurs l'alimentation des Mayas est complètement dépendante du maïs et le maïs est une plante qui est très gourmande en eau.

Vers le IX<sup>ème</sup> siècle, la région commença à souffrir d'une sécheresse prolongée. La nourriture se fit plus rare, les villes se firent la guerre. Inexorablement, l'empire déclina et oublia le savoir ancestrale au bénéfice de l'art de la guerre et lorsque les Espagnols arrivèrent, les Mayas n'étaient déjà plus qu'une pâle copie de leur civilisation.



**Religion :**

Pendant toute la période coloniale la religion officielle du Guatemala était le catholicisme, apporté par les colons espagnols. Aujourd'hui chaque habitant est libre de pratiquer la religion qu'il souhaite.

La religion est aujourd'hui encore principalement catholique, cependant le protestantisme prend une part de plus en plus importante au dépit du catholicisme. Le protestantisme compte maintenant environ 40% de la population Guatémaltèque. Il existe également divers religions indigènes originaires de l'époque maya, mais qui se sont énormément perdues au fil du temps.

**Fêtes : Fêtes traditionnelles du Guatemala**

Le Guatemala comme beaucoup de pays d'amérique latine propose de nombreux festivals, jours fériés et festivités ; cette volonté de partager et de profiter d'un moment ensemble est très fortement ancrées dans la culture. Durant ces festivités, les participants sont amenés à danser, boire et s'amuser pendant plusieurs jours (musique, théâtre, cirque, exposition, art en général et/ou religion).

Voici les festivités les plus importantes de ce pays :

- El dia de todos Santos o el dia de los muertos (halloween)  
Le 1er Novembre est un des jours les plus importants du Guatemala, ce jour ci marque la célébration de tous les saints et de tous les morts. Les cimetières sont visités et décorés par les familles, on y prépare des traditions culinaires et on boit à la santé des morts. Des offrandes de nourriture, de boissons alcoolisés et de fleurs sont laissées sur les tombes. C'est un jour de festivité et de mélange culturel entre les rites ancestraux et traditionnels catholiques amenés par les espagnols.
- Semana Santa (la semaine sainte)  
Durant cette semaine de festivités, chaque groupe indigène du Guatemala réalise des traditions religieuses et folkloriques. Le meilleur endroit à visiter est Antigua. Les résidents de cette ville participent à une procession à travers les rues en déplaçant des statues du Christ et de sa Croix. Ces processions sont pleines de couleurs et les personnes sont habillées avec des vêtements traditionnels. Il y a de la musique, des spectacles, des défilés et les participants se regroupent le soir pour festoyer.
- Navidad (Noël)  
Comme dans beaucoup de pays catholiques, Noël est une fête très importante et le Guatemala n'échappe pas à la règle. Fête la plus attendue des habitants, Noël marque le moment des rites religieux mais surtout de la gastronomie traditionnelle. Même si chaque famille apporte sa touche personnelle, les plats traditionnels se conservent depuis longtemps :
  1. Tamales
  2. Bunuelos
  3. Ponche
  4. uvas y manzanas
- El carnaval  
Le carnaval est aussi une fête très importante du Guatemala, les participants se déguise et vivent le carnaval pendant plusieurs jours. Des défilés sont organisés, la musique est omniprésente et la danse aussi. Alors que les enfants en profite toute la journée avec de la farine et des batailles d'eau, les adultes festoie jusqu'aux premières lueurs du matin.

- Festival Folklorico el “Rabin Ajau” en Coban

Contrairement aux festivités précédentes qui sont aussi respectées dans de nombreux autres pays, celle-ci n'existe qu'au Guatemala. C'est probablement le festival indigène le plus impressionnant. C'est une danse traditionnelle connue comme “el Paabanc”. Elle est célébrée dans les alentours de la région habitée par les indigènes Kekchis qui portent toujours (même aujourd'hui leurs traditions vestimentaires d'antan. La nourriture locale est très recommandée.

**Faune** : Présentation de la faune typique présente au Guatemala

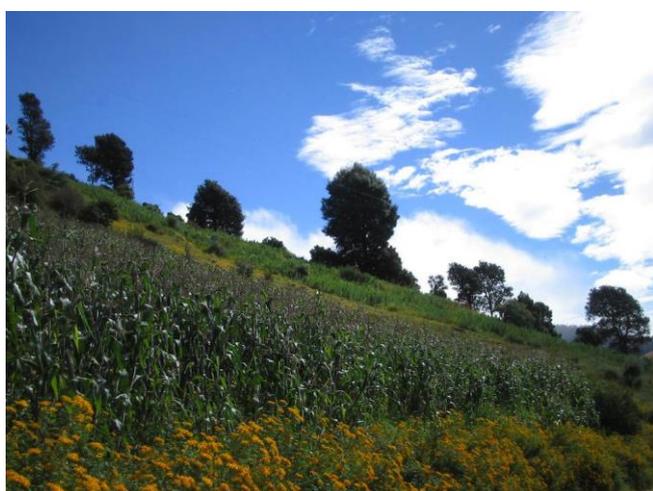
Le Guatemala abrite une exceptionnelle diversité animale, comprenant plus de 250 espèces de mammifères, plus de 200 reptiles et amphibiens et 600 variétés d'oiseaux. La jungle du Petén, véritable sanctuaire de la vie sauvage, abrite une grande variété de mammifères, notamment de nombreux pizotes (coatis), des singes-araignées et hurleurs, mais également des jaguars, pumas, ocelots, pécaris, opossums, tapirs et tatous. Une très grande variété d'oiseaux prospère dans ces forêts : toucans, aras, perroquets, colibris, ainsi que le fameux quetzal, emblème du pays, qui a donné son nom à l'actuelle monnaie guatémaltèque. Très rare, l'oiseau compte aujourd'hui parmi les espèces en voie de disparition. Les zones côtières regroupent de vastes populations d'amphibiens, dont des tortues de mer et des crocodiles, ainsi que des lamantins, dans les rivières autour de Río Dulce. Enfin, les eaux cristallines de la côte caraïbe regorgent de massifs de corail peuplés de nombreuses espèces de poissons tropicaux, coquillages et reptiles marins extraordinaires.

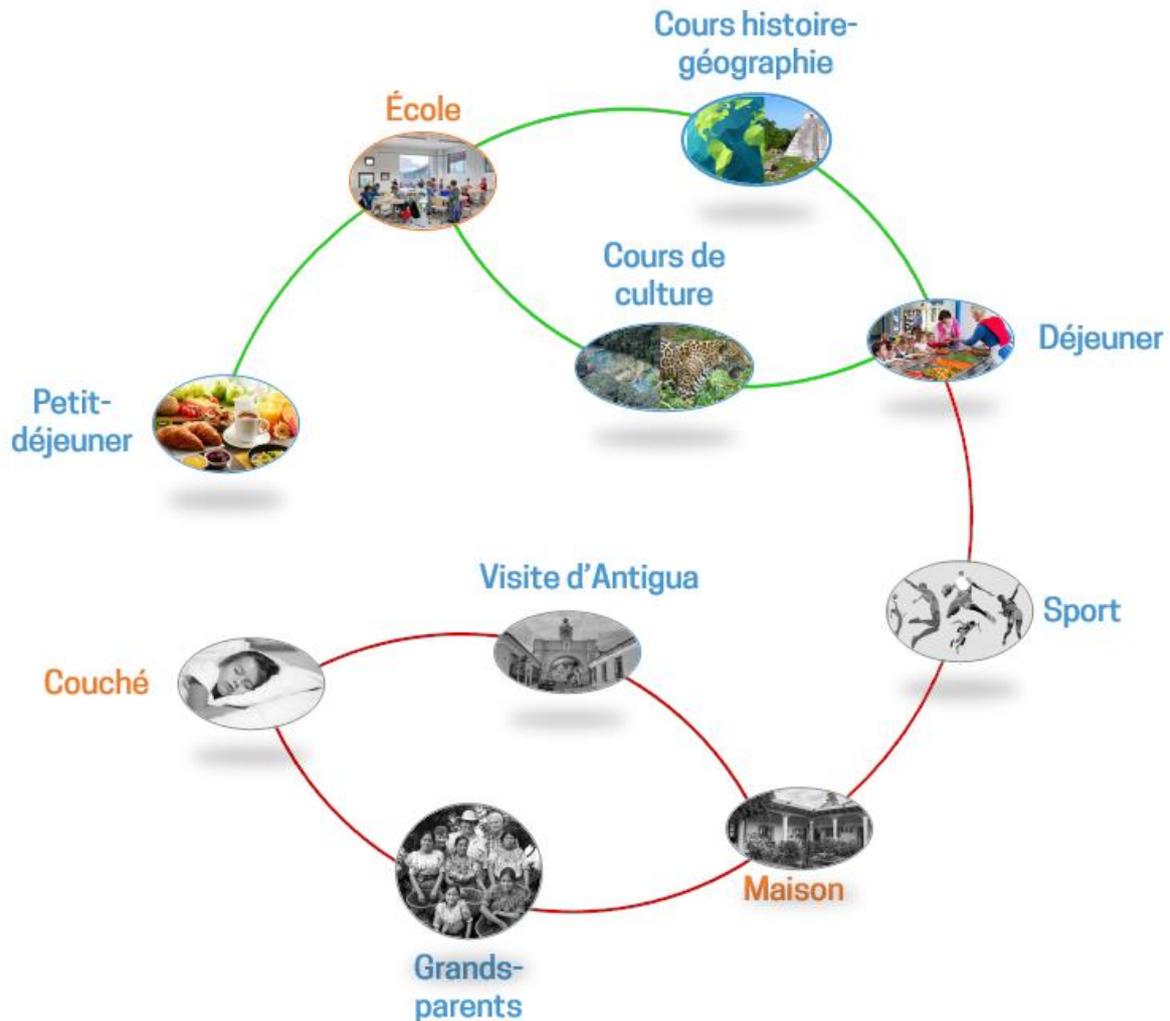


**Flore** : Présentation de la faune typique présente au Guatemala

Le Guatemala n'abrite pas moins de 8 000 espèces végétales à travers 19 écosystèmes différents, parmi lesquels on compte la mangrove des deux côtés, la forêt dense de feuillus, la forêt tropicale, la forêt dans les nuages et la jungle. Le Petén regroupe une grande variété d'arbres, notamment des acajous, des cèdres, des arbres à caoutchouc (sapotilliers) et des « ceibas », le fameux arbre légendaire vénéré par les Mayas. Si la forêt couvre encore plus du tiers du territoire, le déboisement constitue une grave menace écologique au Guatemala, dans le Petén notamment, où la jungle disparaît peu à peu au profit de l'élevage. Des mesures récentes ont conduit à la constitution de zones protégées, en particulier au nord du Petén qui fait aujourd'hui partie de l'immense Réserve maya de biosphère, couvrant au total plus de 2 millions d'hectares. Enfin, on trouve dans les plaines une grande variété de palmiers et d'arbres fruitiers tropicaux (manguiers, avocatiers, papayers, etc.) ainsi que d'arbres vivaces, tels que les flamboyants à fleurs rouges et les jacarandas à fleurs violettes.

10. Timeline 3





## 11. Déjeuner

*Après avoir choisi une ou deux des activités précédentes, l'utilisateur ira déjeuner. Il faut savoir qu'au Guatemala, il n'y a pas de cantine scolaire, le repas du midi est un moment convivial à partager en famille*

**12:00**  
**Heure du déjeuner**

C'est l'heure d'aller manger !!

Comme il n'y a pas de cantine dans l'école, tu rentres à la maison pour aller manger ce que t'as préparé ta famille.

[[Rentrer à la maison]]

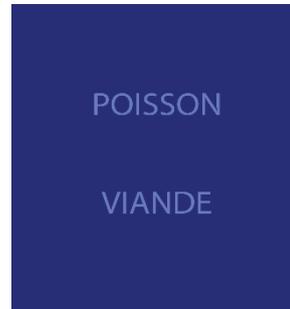
**12:15**  
**Déjeuner à la maison**

Maman : « Tu es rentré mi amor ? »

Moi : Oui c'est moi ! J'ai très faim.

Maman : « Tant mieux tout est prêt, viens t'installer ! Tu préfères du poisson ou de la viande ? »

Clique sur ce que tu veux manger :



### Repas accompagné de viande

Le repas du midi (almuerzo) comme à son habitude est servi accompagné de riz blanc, salade, banane plantain frite et des œufs fris.

Aujourd'hui la viande est un morceau de bœuf (carne de rez)



### Repas accompagné de poisson

Le repas du midi (almuerzo) comme à son habitude est servi accompagné de riz blanc, salade, banane plantain frite et écrasées.

Le poisson est frit et se déguste avec un petit filet de citron vert.



#### 12. Sport

*De même quand Finlande, il n'y a pas cours l'après-midi au Guatemala. Après avoir déjeuné l'utilisateur pourra faire un mini-jeu de sport se présentant sous la forme d'un jeu de jongle avec un ballon.*

Au Guatemala comme en Amérique centrale et Amérique du sud plus généralement, le football a une importance particulière et la plupart des enfants y jouent. Le pays possède sa propre ligue (la Liga Nacional de Guatemala) depuis 1942, et prend la forme de deux tournois (Apertura et Clausura) où 12 clubs nationaux s'affrontent.

#### Les règles du jeu:

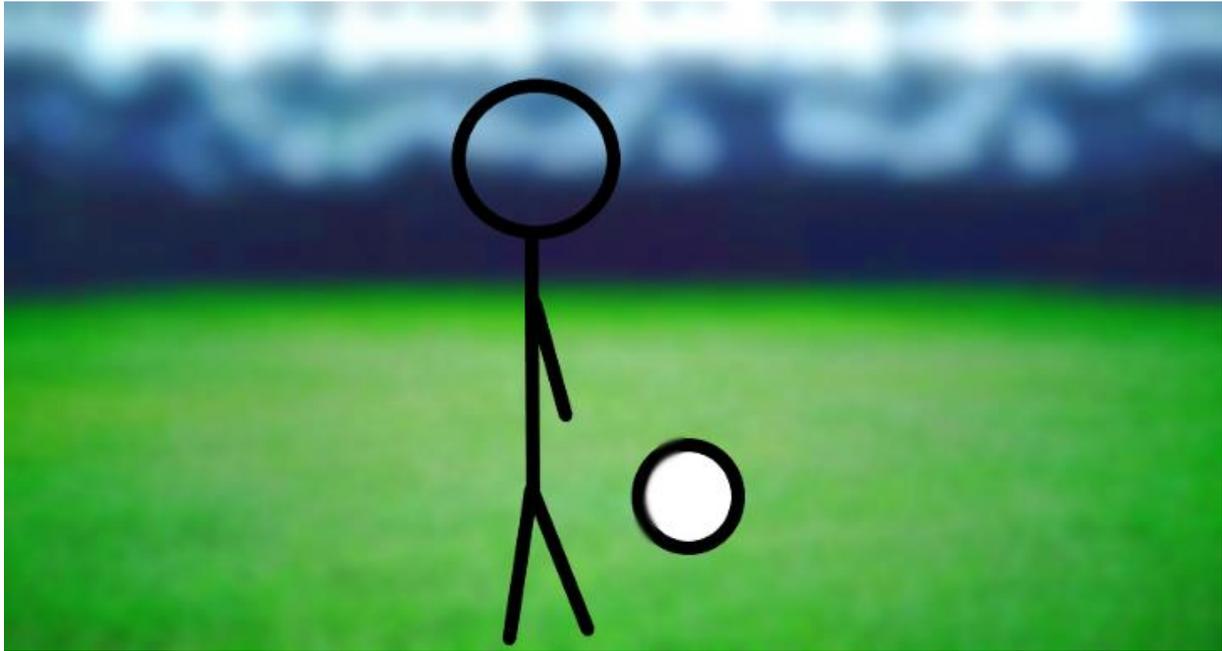
**Objectif:** L'objectif du jeu est de marquer un maximum de buts en envoyant un ballon dans le but adverse. L'équipe marquant le plus de buts gagne le match.

**Joueurs:** Les deux équipes sont composées de 11 joueurs dont un gardien de but. Chaque équipe a son capitaine et a aussi des remplaçants qui peuvent entrer sur le terrain pour changer de joueurs.

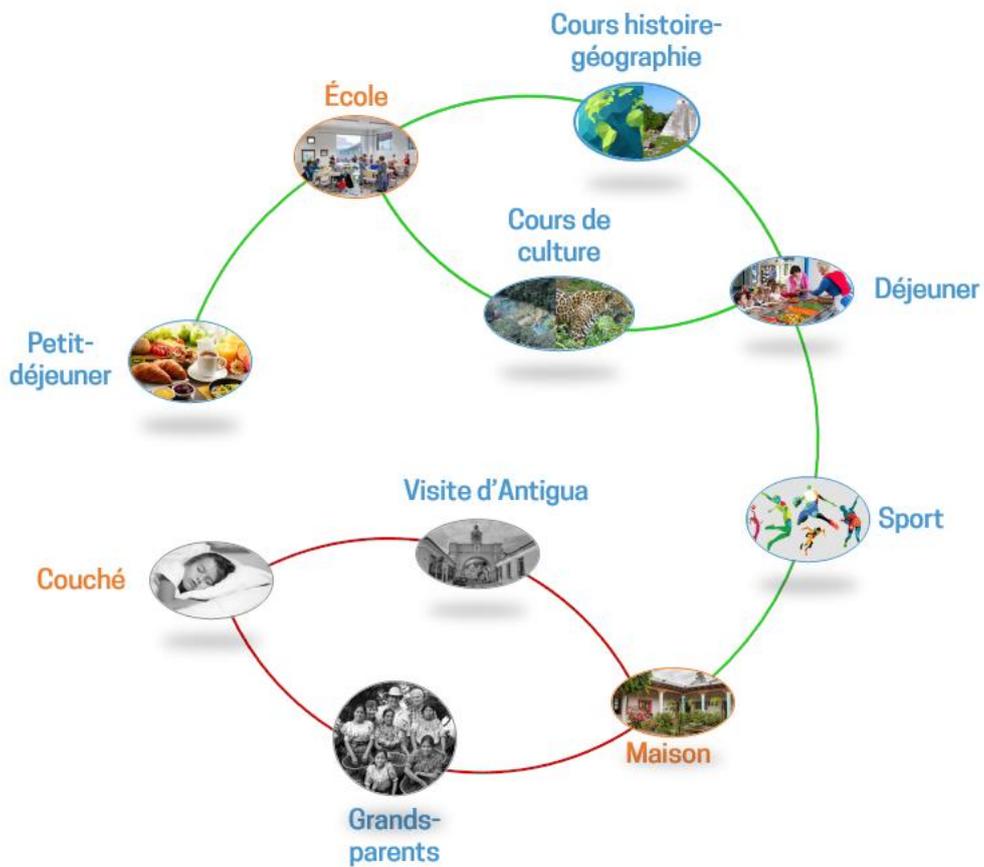
**Arbitres:** Lors d'un match, il y a 1 arbitre principale ainsi que 2 arbitres assistants placés de chaque côté du terrain.

**Durée:** Un match de football se déroule en 2 périodes ou mi-temps de 45 minutes, avec un temps additionnel sur chaque mi-temps pour récupérer le temps perdu sur les arrêts de jeu liés aux fautes par exemple.

**Terrain:** Le terrain de football est rectangulaire d'environ 105 mètres de longueur et 68 mètres de largeur. Il est recouvert de pelouse et est délimité par des lignes.

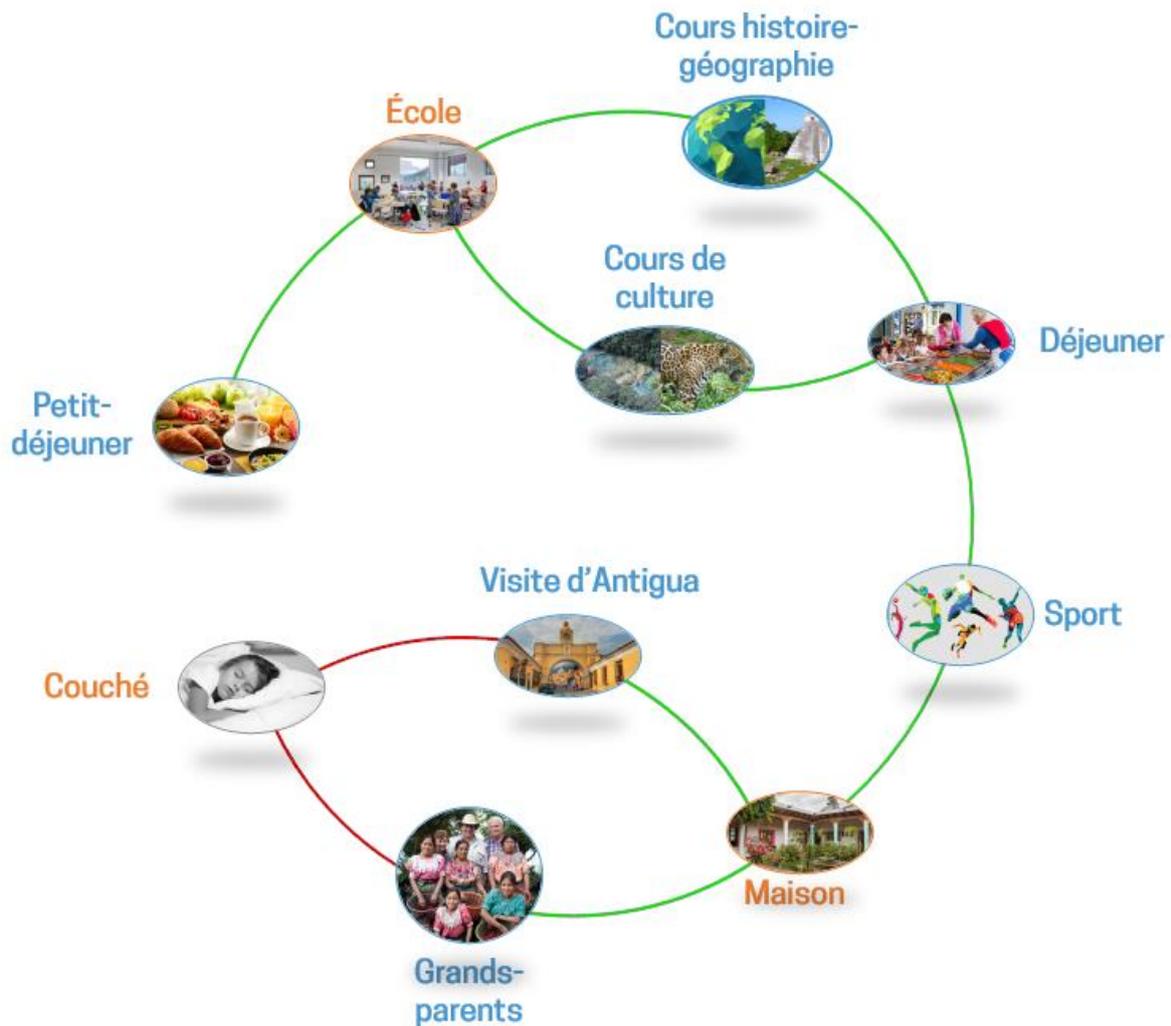


13. Timeline 4



## 14. Grands-parents

Une fois cette (ou ces) activité(s) terminée(s) il rentre chez lui et a le choix entre faire la cuisine avec ses grands-parents ou aller se promener en ville avec une jolie vue : Cerro de la cruz



*Après le sport le personnage se dirige vers la maison de ses grands-parents qui habitent à une centaine de mètre de la maison de ses parents.*

Le personnage toque à la porte

Grands-  
Parents :

Oui entrez !

Personnage  
:

Salut papi, salut mami c'est moi je reviens du sport !

G-P :

Oh salut "nom\_du\_personnage" comment tu vas ? T'as passé une bonne journée ?

P :

Super !! À l'école on a parlé de choses supers intéressantes sur le Guatemala c'était top !

G-P :

Tant mieux et le sport alors ?

P :

Toujours aussi bien, vous savez bien que j'adore le foot/la salsa. On a fait un match d'entraînement avec une autre équipe et j'ai marqué 2 buts vous vous rendez compte c'était génial !! On a perdu la partie au final parce l'équipe était trop forte mais j'ai quand même marqué 2 buts je suis trop content !

G-M :

Oh c'est très bien "nom-du-personnage". Le sport c'est très important pour être bien dans son corps. Avec ta grand mère on voulait te proposer 2 activités différentes pour cette après midi, c'est toi qui décide ce que tu préfère faire d'accord ?

P :

Ouuuuui !

G-M :

Alors on pensait à aller se balader jusqu'au Cerro de la cruz pour aller voir le coucher de soleil sur Antigua et peut être manger une glace là haut. Ou sinon si tu es fatigué par le sport ta grand mère proposait de cuisiner un de tes plats préféré avec ton aide. Elle est allée au marché ce matin et a acheté pleeeens de bonnes chose. Et après on pourra regarder un film en attendant que ça cuise. Qu'est ce que tu en penses ?

P :

Trop bien les deux me donne envie ! Hum je choisi :

1. de faire à manger avec vous, je suis un peu fatigué pour marcher jusqu'en haut du cerro
2. d'aller me ballader, j'adore la vue tout la haut.

## 1. Cuisine

En choisissant un ingrédient spécifique l'utilisateur aura la possibilité de choisir entre plusieurs plats confectionnés à partir de celui-ci.

Ingrédients :

1. HARINA DE MAIS
2. YUCA
3. PLATANO
4. FRIJOLES
5. CHICHARRON

#### Recettes associées :

1. Yuca con chicharron
2. Frijoles con chicharron
3. Tamales
4. Caldo de Gallina

## TAMALES FLOR DE IZOTE



Los Tamales de Flor de Izote son un delicioso platillo que se prepara con carne, salsa y por supuesto, las ricas y comestibles flores de Izote. Esta comida es característica del Departamento de El Progreso, en el oriente de Guatemala. Esta receta te rinde para 30 tamales.

### INGREDIENTES

- 2 dientes de ajo
- 3/4 libra de carne de cerdo
- 75 gramos de chile verde
- 5 chipotles
- 1 raja de canela
- 125 gramos de tomatillo
- 1 vaso de tomates cereza
- 1/2 de cebolla
- 1 ½ librade manteca de cerdo
- 3 libras de harina de maíz
- Flores de izote
- Hojas de plátano
- Sal al gusto

### PREPARACION

- En una olla poner el agua, el ajo, la cebolla y la sal a calentar a fuego lento.
- Cuando esté hirviendo, se debe introducir toda la carne cortada en cubitos hasta que se esté cocida.
- Guardar el agua para después.
- Hervir los chiles, chipotles, tomatillos, tomates cereza y luego molerlos.
- Es preferible moler en molcajete para hacer la salsa.
- En una cacerola agregar 2 cucharadas de manteca caliente y freír la salsa durante 15 minutos.
- Agregar la carne cocida a la salsa.
- En una olla grande mezclar la harina y manteca y cocer a fuego lento.
- Ir añadiendo el caldo donde se coció la carne hasta que la masa quede como atol.
- Sazonar con un poco de sal y mover constantemente durante aproximadamente 20 minutos.
- Limpiar las flores de izote y quitarle el pistilo.
- Por separado poner las flores a hervir durante 10 a 15 minutos.
- Para cada tamal usar 2 hojas de plátano asadas en cruz y colocar dentro una porción de masa.
- En el centro de la masa colocar trocitos de carne y las flores de izote.
- En una vaporera con hojas de plátano al fondo, hervir los tamales hasta que el agua se evapore.

## YUCA CON CHICHARRON



La Yuca con Chicharrón es un delicioso platillo que se disfruta acompañado con tortillas recién salidas del comal, esta rica receta te encantará.

La Yuca con Chicharrón es uno de los platillos guatemaltecos más degustado en la zona oriental del país.

### INGREDIENTES

- 1 libra de Yuca fresca de buena calidad
- 1/2 libra de chicharrón en pozol
- Repollo
- Zanahoria
- Chile serrano
- Pimienta
- Jugo de limón
- Sal al gusto

### PREPARACION

- Lavar y pelar la yuca
- Ponerla al fuego en una olla con poco agua
- Al estar ya cocida, pasar por un colador y quitar los hilos más duros
- Cuando esté bien deshecha, sazonar con sal
- Pelar la zanahoria
- Picar la zanahoria, repollo y chile
- Mezclar bien los ingredientes anteriores
- Agregar un poco de sal y pimienta
- Luego, añadirle un poco de jugo de limón
- Agregar el curtido a la yuca
- Agregar el chicharrón hecho pozol
- Mezclar bien

## CALDO DE GALLINA



El caldo de gallina es un platillo típico guatemalteco preparado para ocasiones especiales como bodas, celebraciones de cumpleaños y almuerzos.

Normalmente es acompañado por verduras, arroz y las tortillas de maíz, sin olvidar las gotas del limón que le darán un toque especial.

### INGREDIENTES

- 1 Gallina
- 1 libra de papas
- 2 Gúisquiles tiernos pequeños
- 3 Tomates grandes
- 1 Cebolla mediana
- 6 Ajos grandes
- 1 manojo de tallos de cebolla
- 12 ramitas Hierbabuena
- Sal al gusto

### PREPARACION

- Hervir en 3 litros de agua el manojo de tallos de cebolla atados, la cebolla entera, los ajos pelados y los tomates partidos por la mitad.
- Cuando todo esto hierva, poner la gallina entera y limpia a cocinar con suficiente sal durante tres horas y media en olla normal.
- Revisar de vez en cuando la carne de la gallina para verificar que ya esté cocida.
- Media hora antes de terminar la cocción, agregar las papas y los gúisquiles en trozos grandes.
- Finalmente, agregar la hierbabuena.
- Partir la gallina en piezas grandes y freír en aceite o asarla, para luego dar una pieza en cada plato.
- Este caldo se acompaña con aguacate, chile picante, naranja agria y arroz.

## FRIJOLES CON CHICHARRON



Los frijoles colorados con chicharrón son un platillo típico guatemalteco, se prepara principalmente en Chimaltenango y es característico por su olor.

La receta para hacer frijoles colorados con chicharrón es una de las más tradicionales de Guatemala, ya que es sencillo de preparar y es muy delicioso.

### INGREDIENTES

- 1 libra de frijoles colorados
- 1/2 libra de tomate
- 4 onzas de miltomate pequeño
- 3 dientes de ajo grande
- 1 cebolla blanca
- 4 onzas de pepita de ayote
- 6 onzas de chicharrones de cerdo
- Sal al gusto

### PREPARACION

- Limpiar, lavar y dejar en remojo los frijoles desde un día antes. Al día siguiente, cocinarlos con sal en olla de presión durante media hora
- Dorar sobre un comal metálico el tomate, el miltomate, los dientes de ajo y la cebolla partida por la mitad. Tostar la pepita de ayote en una sartén o sobre un comal metálico (no quemarla, o se amargarán el recado).
- Licuar todos los ingredientes, excepto la pepita de ayote, y páselos por un colador. Pulverizar la pepita de ayote con la licuadora.
- Agregar a los frijoles los chicharrones (previamente partidos en trozos del tamaño de un bocado), los ingredientes licuados y la pepita de ayote pulverizada. Cocinar a presión durante 20 minutos para que los chicharrones se ablanden. Sazonar todo con sal, verificar y rectificar la sazón.
- Servir acompañado de arroz y de una tradicional salsa de chiltepe si se desea.

## 15. Ballade dans Antigua

Super allons manger une glace en haut du Cerro de La Cruz ! Vas vite te préparer, on t'attend devant la maison dès que tu es prêt.

[[Aller se préparer]]

## Maison



Tu es prêt ?  
Oui on peut y aller.

Tu te souviens comment on y va ? Si tu veux c'est toi notre guide aujourd'hui, tu veux regarder la carte ?  
Oh oui papi s'il te plait [[montre-moi la carte]] !

## Carte 1

Alors ou allons-nous en premier ?  
Mmh je sais je sais ! Il faut aller au Parc !



*Le personnage peut cliquer sur Parque Central*

### *Parque Central*

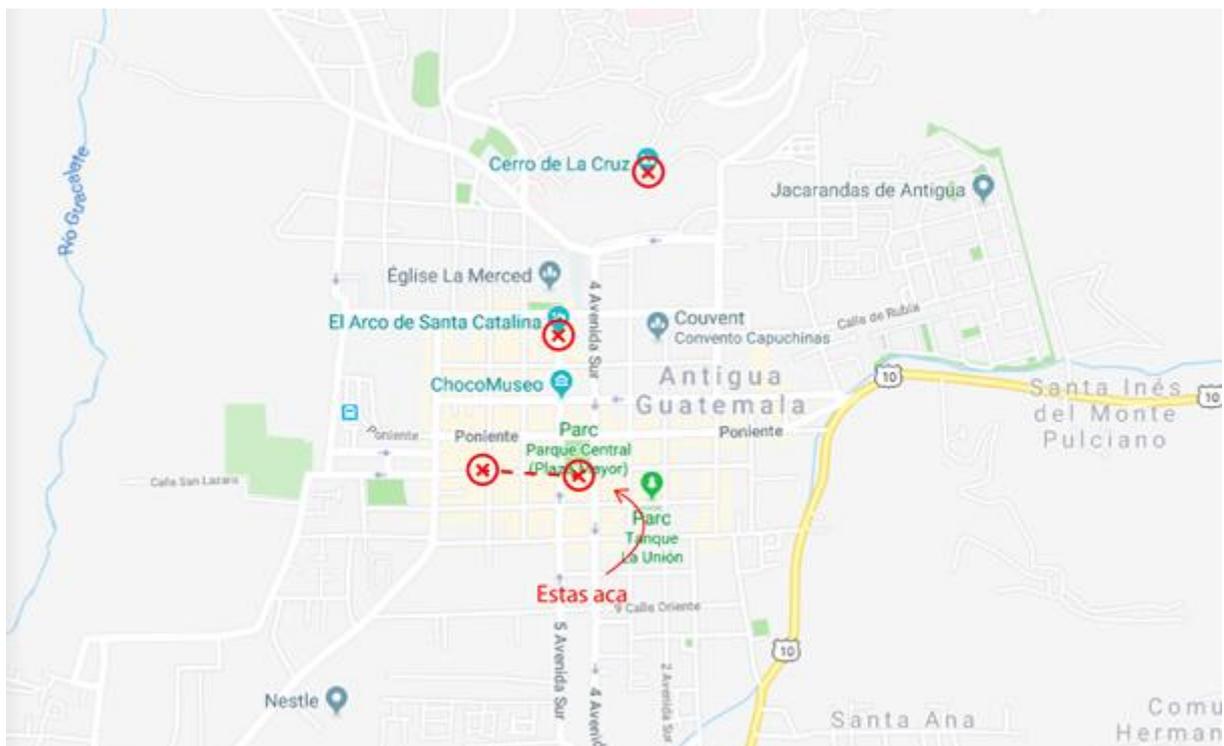
*Allez vamos « prénom » il faut pas qu'on traine sinon on va rater le coucher de soleil !*



*[[Regarder la carte]]*

*[[Faire confiance et suivre papi]]*

### *Carte 2*



*Le personnage peut cliquer sur El Arco*

### El Arco



On a de la chance qu'il fasse beau, le coucher de soleil va être magnifique !

Oh oui j'ai hâte !

[[Regarder la carte]]

[[Faire confiance et suivre papi]]

### Carte 3



*Le personnage peut cliquer sur Cerro de la Cruz*

### Cerro de La Cruz

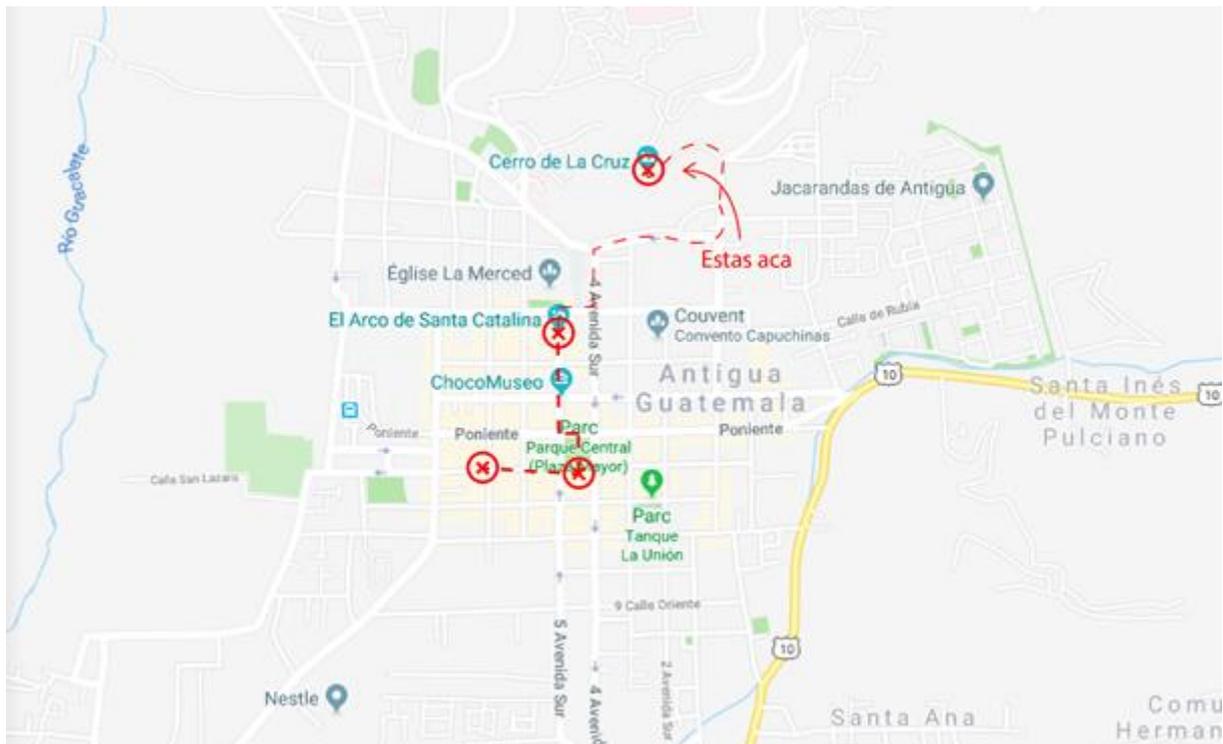


« *en mangeant une glace* » : Ouuuah c'est vraiment trop beau ! Et j'adore la glace ;  
Muchas gracias papi !

« *souriant* » : Ca valait le coup de venir !

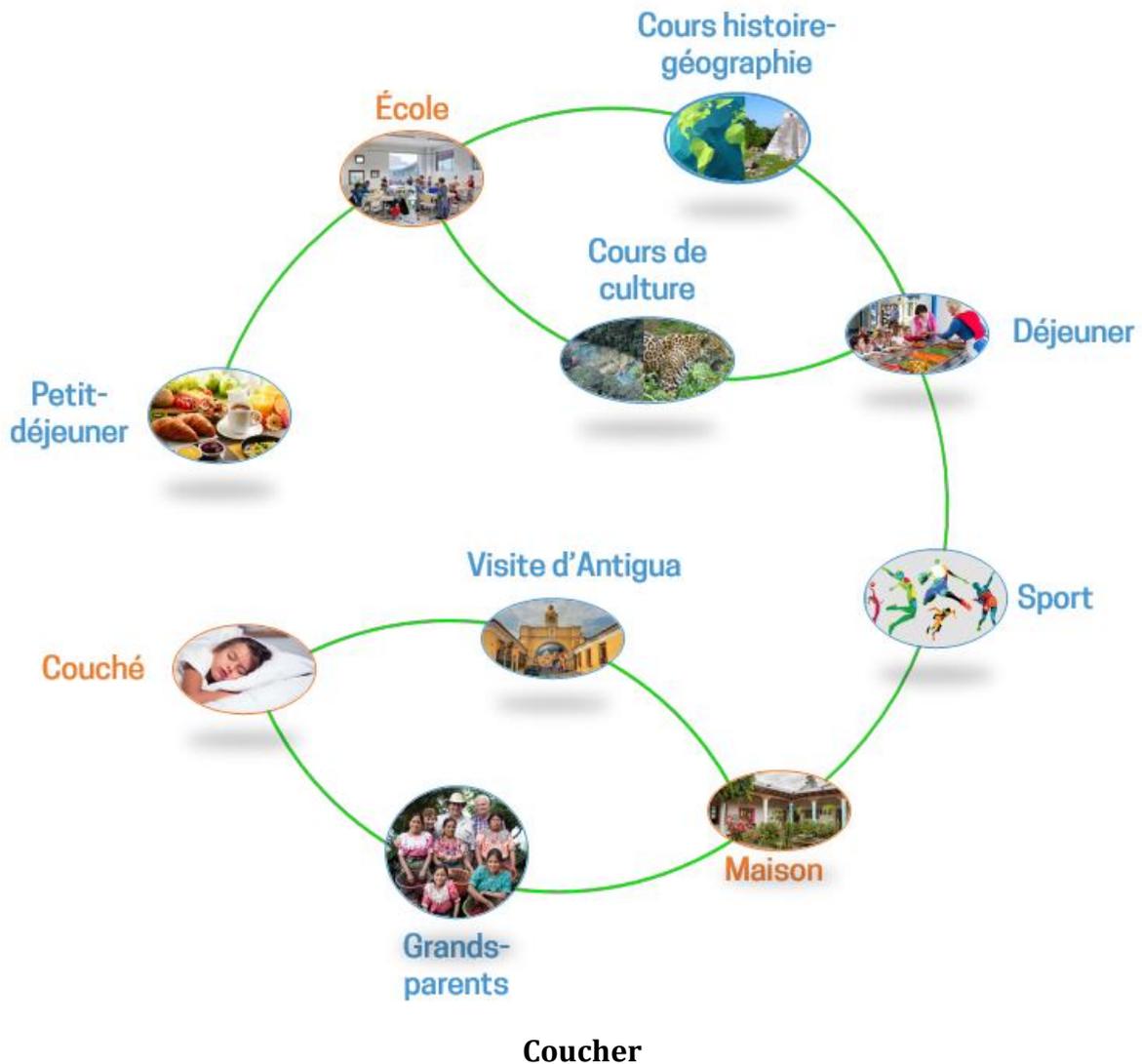
« Il te tend la carte » : Regarde où on est maintenant : [[Regarder la carte]]

#### Carte 4



**Rentrons à la maison maintenant, cette petite balade m'a fatigué.**

## 16. Timeline 5



Allez \$prenomG c'est l'heure d'aller au lit maintenant.  
J'espère que tu as passé une bonne journée en Finlande et que tu auras envie de revenir,  
ou de visiter le Guatemala.

[[Revenir au début]]

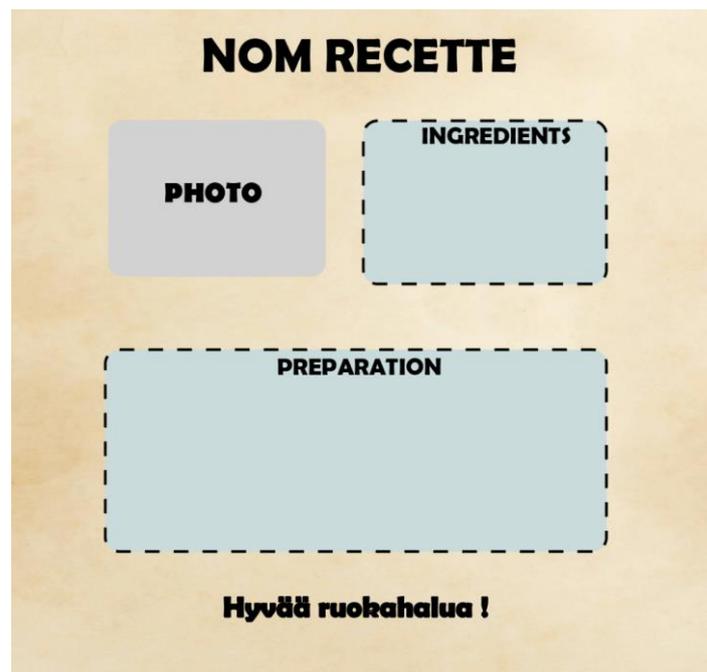
## STORY BOARD

### Charte graphique

Nous allons utiliser la feuille de style CSS de twine pour uniformiser le style d'écriture.

Nous choisissons la police Helvetica sans empattement (recommandée pour l'écriture sur support numérique). Nous privilégions un contraste positif, une écriture foncée sur fond d'écran clair. Les couleurs de l'écriture correspondent à la couleur la plus foncée du drapeau du pays choisi. Le fond sera blanc dans tous les cas.

Pour toutes les recettes nous avons choisi d'utiliser le modèle suivant :



La feuille de style CSS est la suivante :

- Couleur de fond : blanc
- Police : Helvetica
- Couleur du texte :
  - Finlande : rgb (0, 53, 128)
  - Guatemala :
  - Style texte : gras
  - Taille de la police : 8mm
  - Alignement cellule : centrée
  - Largeur cellule : 40%
  - Hauteur cellule : 50 px
- Titres :
  - H1 : style texte : gras ; alignement cellule : centrée ; couleur texte : rgb (0, 53, 128)
  - H2 : couleur de fond : rgb(201,220,220);
- Tableau :
  - Taille : 200%
  - Couleur cellule : rgb (0, 53, 128)
  - Couleur texte : white

- Bonnereponse QCM:
  - Couleur texte: rgb(0,176,80)
  - Style texte : bold
- Mauvaisereponse QCM :
  - Couleur texte: rgb(255,0,0)
  - Style texte : bold

### L'ambiance sonore

Dans notre histoire nous avons souhaité mettre en place une ambiance sonore afin d'augmenter l'immersion mais nous ne souhaitons pas avoir la même ambiance tout au long du récit pour ne pas rendre cela trop lourd pour l'utilisateur. Ainsi pour chacun des deux pays nous avons choisi des musiques caractéristiques du pays et qui nous semblait être le plus proche possible de l'action en cours de réalisation par l'utilisateur.

### Début du récit

Le début du récit commence par une introduction du contexte l'histoire ainsi qu'une explication du fonctionnement du récit.

Notre récit commence par une carte cliquable qui permet le choix du pays par l'utilisateur, puis par la suite l'utilisateur pourra naviguer entre les étapes grâce à des liens hypertextes.

### Image d'entrée dans l'histoire



### Fin du récit

Le récit se termine à la fin de la journée, lorsque l'utilisateur doit aller se coucher. L'utilisateur a ensuite le choix de recommencer sa journée en allant aux moments de la journée qu'il souhaite ou de changer de pays et d'aller découvrir celui qu'il n'a pas encore visité.

## RESULTAT FINAL

Le résultat final de notre récit est conforme à nos attentes initiales. En effet après avoir choisi Twine comme support nous avons cherché à correctement délimiter notre récit en fonction des possibilités du support mais aussi de nos connaissances sur les différents outils que nous serions amenés à utiliser. Grâce à l'aide de nos camarades de TD nous avons également pu ajouter des sons au format MP3 dans notre récit, ce qui comme nous le souhaitions enrichit le récit et augmente l'interactivité.

## CONCLUSION

Grâce à la mise en place de ce récit interactif nous avons pu découvrir le logiciel Twine et les possibilités qu'il offre sur le plan de l'interactivité. Son utilisation très intuitive nous a permis de nous focaliser sur le récit et non pas sur la rédaction d'un site en HTML/CSS. Cependant nous avons tous de même pu nous replonger, voir même découvrir pour certains d'entre nous, dans l'utilisation du CSS afin de respecter la même charte graphique pour toutes les étapes de notre récit.

Grâce à la mise en commun de nos différentes ressources nous avons pu comprendre que l'interactivité et la compréhension du récit sont très liées à la manière de les mettre en relation et à leur nature. De plus la structure en réseau de récit, comme nous l'avons réalisée sur Twine, accentue la nécessité d'avoir un récit bien construit et clair afin que celui-ci soit facilement compréhensible par l'utilisateur. Une fois le récit finalisé et les éléments mis en place sur Twine nous avons amélioré l'immersion par l'ajout de sons, de vidéos mais aussi de simples textes qui permettent le maintien de l'utilisateur dans le récit.

Le petit plus de ce projet pour nous fut également d'en apprendre plus sur la Finlande et le Guatemala, lors de nos recherches sur ces pays.