

Groupe de travail « International »

Axes	Pistes de solutions envisagées
Identifier des indicateurs pertinents pour quantifier les réels besoins en départ à l'international	Recenser les données disponibles à la DRI et dans les départements et les mettre en forme. Se baser sur les travaux déjà en cours à la DRI.
Clarifier le rôle du correspondant RI de chaque département	Proposition d'une lettre de mission pour le correspondant de département. Evaluation de la charge de travail de cette mission.
Améliorer la communication interne et externe	Réactivation de certaines conventions non utilisées. Proposition d'un plan de communication (en interne et en externe) : <ul style="list-style-type: none"> - Amphis de rentrée : Sensibilisation des étudiants aux possibilités Procédure sur Demeter, Renvoi sur le site www.utc.fr/outgoing - Amphis 13h-14h : Présentation par les profs visiteurs accueillis à l'UTC (4 par an), Présentation lors des visites de partenaires, Présentation par les étudiants étrangers présents à l'UTC - Informations réactualisées envoyées à nos partenaires « info Sheet » - Retours d'expériences formalisés par les étudiants UTC effectuant un séjour à l'étranger et mis en ligne - Présentation des destinations dans les cours de langue concernés, en début du semestre - Journée RI « International day » : Stands tenus par des universitaires étrangers, des étudiants étrangers, des étudiants UTC ayant effectué un séjour à l'étranger, etc.
Améliorer l'attractivité des étudiants anglophones afin d'obtenir des places pour les étudiants de l'UTC dans des établissements anglophones.	Packages proposés en anglais en GM,GSM et GI. Développer les cours en anglais en GB,GP et GSU. Prévoir des missions pour présenter l'offre UTC à nos partenaires. Informer le DEP et les enseignants concernés afin d'organiser les cours, TP et TD avant chaque début de semestre. Inciter les étudiants UTC à suivre ces Uvs.

Groupe de travail « Branches »

Axes	Pistes de solutions envisagées
Optimiser la présentation de l'offre de formation	Présenter les formations de manière simple, homogène, vulgarisée et réaliste → Décortiquer les contenus des UV et retravailler leur description
	Décrire les UV sous un même format (cdm.fr) → Profiter du chantier CDM porté par le Ministère
	Favoriser leur attractivité → Proposer des supports différents : vidéo, audio, témoignage (d'anciens étudiants...)
Créer des dispositifs d'accompagnement / de soutien	Travailler sur une remédiation liée au contenu → Développer les Parcours de Formation Complémentaires Individualisés (PFCI)
	Travailler sur une remédiation liée au parcours → Développer les solutions de conseil / orientation → Proposer des parcours types selon la provenance / le profil
	Proposer une offre de formations méthodologiques → organisationnelles : initier les étudiants aux modes de travail universitaires (binôme, gestion du temps, autonomie, représentation du travail intelligent) → didactiques : créer des ressources (écrites, orales) afin d'aider les étudiants à faire les liens entre les disciplines, à comprendre les origines de chacune
Corriger l'image / la perception du métier d'ingénieur par les étudiants	→ Séminaires avec interventions de professionnels et d'anciens étudiants UTC (cf. action 1) → Ateliers de réflexion sur l'intérêt des sciences et des techniques dans le métier d'ingénieur
Optimiser l'articulation entre le TC et les branches	Analyser l'impact de la réforme du TC en cours sur les branches Faire un état des lieux (mise à plat) de l'hétérogénéité des profils entrants Ouvrir des UV mixtes TC / branche

Groupe de travail « Tronc Commun »

Axes	Pistes de solutions envisagées
Faciliter la transition Lycée/UTC	<p>Sensibilisation profiter de la semaine de rentrée pour sensibiliser les néo-étudiants au changement d'attente et à ses conséquences</p>
	<p>Accompagnement utiliser de manière plus intensive le conseiller : créer des conseillers spécifiques pour le début de Tronc Commun qui puissent faire des bilans mensuels sur les méthodes de travail avec un petit groupe d'étudiants (4/6)</p>
	<p>Méthodologie utiliser une UV scientifique comme modèle : alléger son contenu pour dégager du temps qui serait consacré à la méthodologie</p>
	<p>Suivi/évaluation forcer un apprentissage régulier par des contrôles plus fréquents en TC01</p>
Acquérir le socle fondamental scientifique et technologique	<p>Flexibilité de la formation Réorganisation de certains enseignements en ½ UV</p>
	<p>Adéquation des contenus - Révision du contenu de certaines UVs - Actualisation de l'enseignement de l'informatique</p>
	<p>Compréhension des liens entre disciplines - créer une UV projet qui traiterai de l'histoire des sciences et des technologies - créer des UVs pluridisciplinaires avec des intervenants venant de plusieurs disciplines (fin TC)</p>
Faciliter l'orientation	<p>Lisibilité de l'offre de formation - Définir clairement les objectifs de compétences à acquérir et revoir le contenu des UVs en fonction de ces compétences; - Renforcer la cohérence des parcours en généralisant l'usage des pré-requis (peut aussi être utile pour les branches)</p>
	<p>Introduction aux branches Créer des UV d'initiation à chaque branche</p>

Groupe de travail « Français »

Axes	Pistes de solutions envisagées
<p>Sélection</p> <p>Via l'intégration du niveau de français dans les critères de sélection des étudiants</p>	Sélectionner les étudiants dès le traitement de leur dossier de candidature par rapport à leurs résultats en français et en philosophie.
	Exploiter les travaux (feuilles de préparation à l'entretien) qui leurs sont actuellement demandés.
	Demander aux candidats de réaliser un travail rédactionnel supplémentaire lors de leur venue en entretien
<p>Sensibilisation</p> <p>Via l'évaluation continue du niveau de français</p>	Inciter à consacrer une part de la notation de tous les rendus à l'expression écrite
	Concevoir un outillage pour accompagner cette démarche (formations, référentiel, guide...)
	Porter le discours en interne à travers des actions de communication (séminaires et échanges de bonnes pratiques)
	Profiter du rapport TN05 et des soutenances en TN09 et TN10 pour évaluer le niveau de français des étudiants
<p>Remédiation</p> <p>Via la mise en place de dispositifs de remise à niveau</p>	Organiser un examen de niveau pour tous les étudiants (principe du TOEIC)
	Créer une UV de remise à niveau de français (obligatoire pour les étudiants ayant échoué à l'examen)
<p>Amélioration</p> <p>Via la création d'UV de rhétorique</p>	Renforcer la maîtrise de la langue française par le biais de l'argumentation et de la pratique de stratégies énonciatives