

Compte-rendu Chantier Français

Réunion du lundi 10 janvier 2011

Étaient présents :

Jean-Baptiste Guignard (animateur), Nicolas Salzmann, Georges Chevallier, Virginie Julliard, Isabelle Cailleau, Elena Cosereanu-Declerck, Amandine Raze.

Objectifs de la réunion :

- Prévision des prochaines réunions
- Évaluation de la pertinence d'intégration du test Voltaire aux scénarios issus des séances précédentes
- Propositions de dispositifs à inclure dans les scénarios-cadres sélectionnés par le CAC du 18 juin 2010

➤ Dates des prochaines réunions :

Les jeudis de 10h à 12h :

- 24-03
- 21-04
- 12-05
- 16-06 (sous réserves de modifications selon la date du CAC)

Étant donné que les rendez-vous sont pris en amont de l'estimation du travail à fournir, le calendrier pourra être remanié, et le nombre de réunions réduit.

➤ Le test Voltaire

Proposition de l'étudier plus en profondeur et de le confronter aux outils similaires existants pour évaluer la pertinence de son utilisation dans le contexte de l'UTC – dans tous les cas, il est acté que ce seul test ne peut pas répondre à la diversité des difficultés rencontrées par les étudiants-ingénieurs [orthographe et grammaire normative sont exclusivement ciblées]. Il est en revanche envisageable, au même titre que les correcteurs orthographiques, d'utiliser le test Voltaire comme élément/support de réflexion et d'approfondissement, constructif pour l'étudiant (cf. infra).

➤ Premières propositions pour étoffer les trames de scénarios :

- **Proposition pour l'axe 1 « sélection » : maintien de la situation actuelle (ou « action minimale »)**

Travail de communication interne : insister sur l'importance de la maîtrise du français via des vidéos-témoignages de professionnels et d'enseignants, d'affichage Web, de plaquettes d'information, à diffuser dès la rentrée d'automne, lors des amphis de rentrée (nouveaux arrivants) et tout au long des études – message possiblement relayé par ailleurs oralement par les responsables pédagogiques. Il est à noter pour cette dernière composante qu'un soutien fort de la cellule pédago de l'UTC est indispensable.

Du point de vue de la diffusion (dans les différents départements), il peut être intéressant de repérer des « *enseignants-relais* » qui appuieront la nécessité (d'abord professionnelle) d'un niveau de français minimal (orthographe, grammaire, problématisation, argumentation et structuration de celle-ci).

- **Proposition pour l'axe 2 « évaluation » : exigences de niveau professionnel pour tous**

Le service des stages pourrait identifier ce qui, selon elle, constituerait le niveau de français requis pour pouvoir partir en stage, et/ou pourrait évaluer ce niveau via le rapport de stage produit en retour (critères à définir en collaboration).

- **Proposition pour l'axe 3 : « dispositif d'accompagnement ciblé (ouvert à tous)»**

A partir des problèmes d'orthographe et de grammaire :

Proposer aux étudiants une réflexion sur les usages du *correcteur orthographique (et parfois grammatical)* des traitements de texte, et notamment à partir de leurs limites.

Restaurer *l'utilisation du centre de langues* dans un objectif de remédiation :

Pour un public plutôt en difficulté « élémentaire » (orthographe, grammaire, compréhension, expression).

Prévoir une personne chargée de « tutorer », encadrer, accompagner les étudiants lors des activités pédagogiques proposées (exercices d'écriture et de compréhension) – peut éventuellement devenir une responsabilité de département.

➤ Proposition transversale

- **Mise en place d'une « méthodologie-projet » (ou fonctionnelle) :**

1^{ère} étape - Faire une typologie des problèmes de français (au sens le plus large) rencontrés quotidiennement en cours pour mettre en place des solutions plus adaptées et personnalisées.

Plan d'action pour la réunion du 24-03 :

- Proposer une typologie des problèmes de français : par tous les enseignants présents
- Faire une veille sur le test Voltaire et les outils similaires du moment : Elena, Jean-Baptiste et Isabelle

Ébauche de l'ordre du jour de la prochaine réunion :

- Confrontation des différents types de problèmes identifiés par chaque enseignant et création d'une typologie commune.
- Présentation du test Voltaire, et de quelques autres tests
- Nouvelle réflexion sur les actions et activités à inclure dans les trames de scénarios.