

Compte rendu - Réunion du 01/04/09

Participants : Jean-Luc Dulong, Nelly Cochet, Alain Donadey

Absents : Jean-Paul Boufflet, Marie-Claude Duban Patrick Lanceleur, Jean Giroire

Animateurs : Manuel Majada, Marion Lecostey

Solutions pédagogiques

PFCI

Présentation du projet

- Origine : Commande d'Unisciel
- Participants : Bordeaux 1, UTC, Albi, Lille, Université du Mans,
- Objectif : créer des Parcours de Formation Complémentaires Individualisés permettant aux étudiants de bénéficier, en sus des cours, de ressources supplémentaires, sans avoir à modifier les contenus des UV existantes
- Modalités de suivi : en amont ou durant le suivi de l'UV
- Méthodologie : Repérer les UV sources de difficulté par les étudiants
Identifier le problème / la difficulté rencontrée par l'étudiant
Définir / préciser les pré-requis et les objectifs pédagogiques de cette UV
Réfléchir au scénario pédagogique permettant de palier cette difficulté
Trouver des ressources existantes et les associer aux objectifs pédagogiques

Focus sur les travaux actuels de l'UTC

- Groupe UTC orienté mathématiques, inspiré des travaux réalisés par Bordeaux 1 (parcours libres, parcours types, parcours tutorés)
- Travail actuel sur le parcours Courbes et Surfaces, identifié comme principal point bloquant par les étudiants, suite à l'enquête menée auprès des étudiants de MT 11

Avantages

- Mise en place d'un dispositif d'accompagnement / soutien supplémentaire
- Correspond à la volonté d'autonomisation des UV,
- Soulage l'individualisation

Inconvénients

- Nécessite un accompagnement lourd
- Détournement volontaire des UV « dures » grâce à la possibilité de rattraper le niveau via les parcours complémentaires proposés.
Ex : l'étudiant choisit une UV plus facile (TN04) dont il a plus de chance d'obtenir les crédits et travaille en parallèle (sans risque ?) une UV plus difficile (TN06)
→ Cette dérive entraîne inmanquablement plus de travail personnel de la part de l'étudiant

Suites envisagées

- Identification par chacune des branches des points bloquants de leurs enseignements, avec, en priorité, les « grosses » UV problématiques
Ex : MQ01 pour la physique (regroupant environ 200 étudiants)

Descriptif des UV (norme CDM)

Problème : les UV sont parfois décrites de manières peu attractive ou bien erronée

Solution : décrire les UV sous un même format (ici la norme CDM)

Acteur : chaque enseignant sous la responsabilité et le contrôle du Responsable de branche

Finalité : homogénéiser les contenus

- Méthodologie :**
- 1 - travailler en sous-groupe, par branche, sur la décortication du contenu des UV afin d'aboutir à une description simple, compréhensible par tous
→ Nécessité d'un appui méthodologique, si possible « novice »
 - 2 – travail à renouveler chaque année, dans une démarche d'amélioration continue afin de pouvoir mesurer les bénéfices en termes de visibilité et de compréhension de l'offre de formation par les étudiants
→ À partir d'un questionnaire ?

Prescription de parcours types

Solution à approfondir

Finalité : proposer aux étudiants des parcours types en fonction de leur provenance / profil

Question : parcours imposés ou conseillés ?

Solutions communicationnelles

Corriger l'image / la perception du métier d'ingénieur par les étudiants

Problème : La vision du métier d'ingénieur est de plus en plus tronquée, notamment à cause du décalage entre le discours premier de l'entreprise (besoin de compétences en management, en gestion) et celui de l'UTC (formation scientifique).

Solutions : Organiser des séminaires (rentrée ?) chaque année faisant intervenir à la fois des industriels / professionnels et des anciens étudiants de l'UTC pour témoigner de l'enjeu d'acquérir des bases scientifiques solides

Prévoir, en TC et début de branche, des ateliers de réflexion (activité de février ?) sur l'intérêt des sciences, des techniques (à valoriser par des crédits ?)

Acteurs : Les branches (cf. séminaires organisés par GSM)

Finalité : Sensibiliser les étudiants au fait que les sciences sont primordiales dans le métier d'ingénieur aussi bien pour les aspects techniques que méthodologiques (résolution de problème, adaptation au changement...)

Autres points abordés

- Besoin d'une contractualisation entre l'étudiant et l'institution

Finalité : Responsabiliser les étudiants dans le choix de leur parcours

Piste : Formaliser les entretiens de rentrée et faire apparaître les points de négociation.
→ Si l'étudiant fait un choix autre que les recommandations de l'enseignant et s'il échoue dans les UV choisies, il accepte alors une reprise et une réorientation

Prochaines réunions

À définir via Doodle