

Compte rendu - Réunion du 11/03/09

Participants : Jean-Luc Dulong, Jean-Paul Boufflet, Alain Donadey, Jean Giroire, Nelly Cochet

Animateurs : Valérie Moreau, Manuel Majada, Marion Lecostey

Introduction

- Démarche d'amélioration continue, initiée par la DFP dans le cadre du dossier CRIT : réalisation de 4 groupes de réflexion dont la mission est de concevoir un cahier de préconisations, accompagner la mise en œuvre des actions et en mesurer les impacts.

Problèmes

- Disparité des niveaux et domaines de connaissances selon les provenances
→ Le temps passé à la remise à niveau pourrait servir à l'approfondissement des enseignements
- Difficulté d'adaptation en entrée de branches des étudiants issus des DUT, BTS, prépa (les étudiants de TC ayant vécu ces mêmes difficultés à l'entrée à l'UTC post-bac)
- Stratégie d'évitement des UV scientifiques et techniques – 3 raisons :
 - Choix de la facilité (UV scientifiques et techniques jugées plus difficiles)
 - Manque de confiance des étudiants dans leur capacité
 - Manque de visibilité sur l'intérêt / les apports quant au métier visé
→ vision à court terme → les étudiants recherchent le diplôme, pas la formation d'ingénieur
- Inadaptation des UV communes aux spécificités des branches
→ Chaque branche crée en parallèle ses propres UV maths, info...
→ Accord implicite : UV d'automne orientée branche X et UV de printemps axée branche Y

Actions possibles

Amener les étudiants à un socle de connaissances commun à l'entrée de branche, soit :

- Par une obligation affichée
 - Obligation de suivi d'UV en TC selon la branche visée (notion de pré-requis)
 - Formalisation d'un socle de base au sein de chaque branche
- Par une incitation
 - Augmentation des crédits des UV les moins sélectionnées
- Par un dispositif d'orientation personnalisée
 - Création d'UV communes à la fin du TC et en début de branche
 - Mise en œuvre de parcours type selon les provenances (au moins sur la 1ère année)

Tensions identifiées

- Tension 1 : rigidification ou souplesse du système
- Tension 2 : individualisation / collectif (côté étudiants et enseignants)
- Tension 3 : généricité (TC) / spécificité (branches) des enseignements

A faire

- Participants : dénombrer les échecs par branche (*réorientation, semestre supplémentaire, convocation aux jurys...*) et en identifier les causes
- Animateurs : recueillir les statistiques de sorties (cf. Tremplin) : types de parcours, évolution des courbes de salaires, les structures d'accueil (PME, grands groupes...)

Prochaines réunions

Mardi 24 mars 11h – 13h30 (salle B 144) et mercredi 1er avril de 10h - 12h