

	<b>Problèmes identifiés</b>	<b>Actions</b>	<b>Scenarios de mise en œuvre</b>	<b>Points à résoudre / commentaires</b>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivations confuses / incohérence entre le projet de l'UTC, professionnel et personnel</li> <li>- Evitement des UV scientifiques et techniques "difficiles"</li> </ul>	<b>Optimiser la présentation de l'offre de formation</b>	Aboutir à une présentation des formations simple, homogène, vulgarisée et correspondant à la réalité → Créer des groupes de travail (par branche ?) pour décortiquer les contenus des UV et retravailler leur description	Appui méthodologique nécessaire
			Décrire les UV sous un même format (cdm.fr) → Profiter du chantier CDM porté par le Ministère	Retours d'expérience possibles de la part d'universités / écoles ( ?)
			Favoriser leur attractivité → Proposer des supports différents : vidéo, audio, témoignage d'étudiants, d'anciens étudiants (si j'avais su...), extrait de cours	Demander la contribution aux étudiants (via le cursus pédagogique - accord de crédits ?...)
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Niveau scientifique et technologique (connaissances brutes, démarche de raisonnement) plus faible que celui requis</li> <li>- Evitement des UV scientifiques et techniques "difficiles"</li> <li>- Problème de méthodologie</li> </ul>	<b>Créer des dispositifs d'accompagnement / de soutien</b>	Travailler sur une remédiation liée au contenu → Développer les Parcours de Formation Complémentaires Individualisés (PFCI)	Correspond à la volonté d'autonomisation des UV et soulage l'individualisation des étudiants Parcours conseillés ? imposés ?
			Travailler sur une remédiation liée au parcours → Développer les solutions de conseil / orientation → Proposer aux étudiants des parcours types en fonction de leur provenance / profil	
			Proposer une offre de formations méthodologiques → organisationnelles : initier les étudiants aux modes de travail universitaires (binôme, gestion du temps, autonomie, représentation du travail intelligent) → didactiques : créer des ressources (écrites, orales) afin d'aider les étudiants à faire les liens entre les disciplines, à comprendre les origines de chacune	
<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivations confuses / incohérence entre le projet de l'UTC, professionnel et personnel</li> <li>- Evitement des UV scientifiques et techniques "difficiles"</li> </ul>	<b>Corriger l'image / la perception du métier d'ingénieur par les étudiants</b>	→ Séminaires avec intervention de professionnels et d'anciens étudiants UTCéens (à coupler avec l'action 1) → Ateliers de réflexion sur l'intérêt des sciences et des techniques dans le métier d'ingénieur	Définir la période la plus propice Cf. expérience GSM
<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Problème d'articulation entre les UV TC / branche</li> </ul>	<b>Optimiser l'articulation entre le TC et les branches</b>	Analyser l'impact de la réforme du TC en cours sur les branches Faire un état des lieux (mise à plat) de l'hétérogénéité des profils entrants Ouvrir des UV mixtes TC / branche	