	Niveau de priorité	Adaptater les enseignements existants	Prescrire des parcours par les responsables de branche (cf. expérience GSM) - cf. colonne Q pour présentation	Proposer des parcours semi-imposés en fonction de la branche choisie et du profil des étudiants (TC, BTS, DUT)	Descrire de manière plus détaillée les UV (objectifs, etc.)	Travailler sur les représentations négatives (contenu des branches et débouchés)	Ouvrir une / des UV de branche en TC	Organiser, avant la rentrée, un temps de cours intensifs avec examen	Réaliser un bilan de positionnement pour (ré)orientation	Créer des dispositifs de remise à niveau (remédiation)	Renforcer la sélection en entrée de branche	Réaliser un guide de travail méthodologique pour les étudiants	Proposer une formation méthodologique pour les étudiants	Aider à la construction / formalisation du projet professionnel des étudiants	Présenter les métiers, les débouchés, et mettre en perspective les compétences aquises en branche	Faire un feed-back sur le niveau des étudiants quelques semaines après la rentrée	Informer des règles de fonctionnement (évalutation, réorientation) / Notion de contrat pédagogique
Niveau scientifique et technologique des étudiants plus faible que celui requis (connaissances brutes + démarche de raisonnement)	5	x	x	x				x	x	x	x						
Problème de méthodologie : étudiants non familiarisés aux codes et aux modes de travail universitaires (ex : binôme, gestion du temps, autonomie, représentation du travail intelligent…)	5	x									x	x	x			x	
Motivations confuses : (in)cohérence entre le choix de l'UTC, le projet personnel, le projet professionnel	5		x			x	x							x	x	x	
Evitement des UV dites "difficiles" (scientifiques et techniques)	5		x	x	x	x											
Problème d'articulation entre les UV de TC et de branches et de branche à branche	5	x			x		x										
Choc des cultures étudiants / enseignants (insensibilité à la morale de l'effort sans retour immédiat, impolitesse, non respect de l'autorité…) objectif : amoindrir ces effets sur l'enseignement	4					x											x
Difficulté pour les candidats à se faire une représentation du contenu de chaque branche et de ses débouchés professionnels.	4				x	x								x	x		
Difficulté d'intégration des étudiants étrangers due aux différences dans les codes culturels	4											x	x				
Manque de concordance entre la présentation des UV et la réalité (problème de "non dits")	4	x			x												
Absence de visibilité sur les objectifs d'apprentissage	3				x	x									x		
Appréhension erronée des conditions de réussite / risques d'échec (réorientation). Liée à une inadéquation administration / discours des enseignants ?	3																x
Flou sur les finalités de la formation : cadre ou ingénieur / recherche	3																
Disparité des discours industrie / UTC	3																
Problème de confiance en soi des étudiants (notamment dans les capacités de réussite des UV dites difficiles)																	
Non gestion de la massification. Massification : le modèle de l'UTC est-il en capacité d'intégrer / gérer sa croissance ?																	