

TR91 04_Cerner son sujet

Automne 2023

Chloé ADIDI

BUTC

Etape 2

Cerner le sujet

**Cela consiste à nouveau à se focaliser
totalemment sur le sujet**

**Cette étape est indispensable pour définir sa
stratégie de recherche**

Elle débute avec une **analyse du sujet**:

- Lire l'énoncé du sujet
- Souligner les mots importants
- Reformuler, si nécessaire, le sujet

Elle se poursuit avec une **première exploration des aspects du sujet** afin de le cerner.

Deux **techniques d'exploration** peuvent être utilisées : le brainstorming et/ou le questionnement (QQOQC)

Le « brain-storming »

- Il consiste à mentionner **toutes les idées** qui vous viennent à l'esprit (organisation des idées pas obligatoire)
- Fait appel aux **connaissances éventuelles** que vous avez sur le sujet (avant d'entreprendre toute recherche)
- Se pratique généralement en groupe (plus riche)
- Les idées sont réorganisées par la suite

Le questionnement (QQOQC)

Il s'agit d'un questionnement sur le sujet en lui-même.

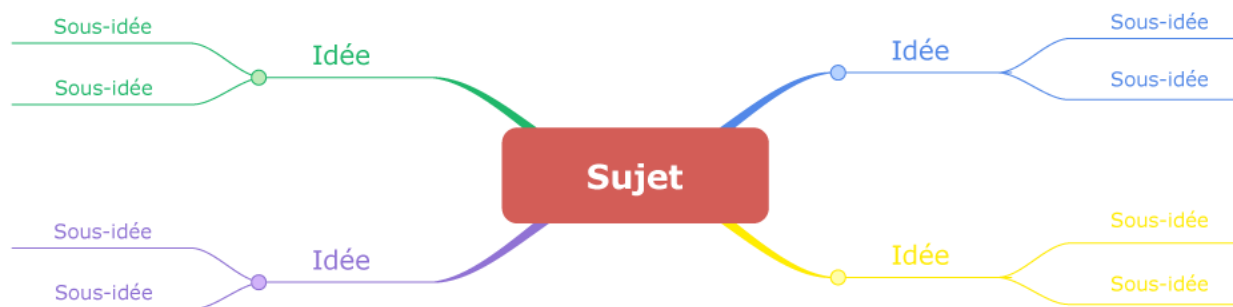
Cela permettra de définir des limites de vos recherches (**attention, il ne s'agit pas de remettre les mêmes informations que pour le besoin d'information**).

Q	Qui ? = Quelles personnes sont concernées/touchées par le sujet ?
Q	Quoi ? = Les différents aspects du sujet
O	Où ? = Où est-ce ? Où cela se passe t-il ? (pays, région...)
Q	Quand ? = A partir de quand ? A quelle période ? Selon quelle récurrence ?
C	Comment ? = Dans quel contexte, dans quelles conditions, par quels moyens ? = Quelles approches (historique, sociale, économique...)

Comment consigner son travail

Le **travail d'exploration** peut être consigné sous différentes formes :

- Liste
- Tableau
- Carte heuristique (mind-map)



Cf. 'Où?Quand?Qui?Quoi?Comment? | CERISE : Tutoriel' [en ligne]

<http://urfist.chartes.psl.eu/cerise/Module1/debuter-une-recherche/acquerir-une-methode>
[consulté le 08/09/2022]

Pour aller plus loin :

Exemples de cartes mentales

École de bibliothéconomie et des sciences de l'information (EBSI) de l'Université de Montréal, '**Galerie de cartes mentales**' [en ligne], in *Chercher pour trouver*, 2010

http://www.ebsi.umontreal.ca/jetrouve/projet/cartes_m/galerie.htm [consulté le 08/09/2022]

Universalis. *Carte mentale : Bibliothèques* [en ligne].

Disponible sur : <https://www-universalis-edu-com.ezproxy.utc.fr/carte-mentale/bibliotheques>

[consulté le 14/09/2023]

Pour terminer cette première phase d'exploration du sujet interrogez vous sur **les sources et ressources disponibles que vous connaissez** et qui sont susceptibles de vous aider (personnes, organismes, documents, sites internet, lieux ressources...)



A la fin de cette exploration, vous devriez être en mesure de **dégager une problématique** : un aspect à privilégier, une question sur le sujet...

Si vous n'y parvenez pas au terme de cette phase, poursuivez le travail de questionnement pour cerner complètement le sujet. Vous définirez votre problématique/question de façon définitive à la fin

Exploration approfondie du sujet

Définir le vocabulaire qui entoure le sujet

- L'objectif de cette étape est **d'enrichir le vocabulaire** relatif au sujet choisi
- Le vocabulaire est indispensable pour **définir les mots clés** qui serviront pour formuler vos requêtes

Il s'agit de déterminer

- **Quelles sont les **disciplines** associées au sujet ?**
- **Quels sont les **termes spécifiques** ?**
- **Quels sont les termes équivalents : **synonymes, termes associés** ?**
- **Quels sont les équivalents de ce vocabulaire en **anglais** ? etc...**

(Il est possible que certaines réponses soient déjà consignées dans la phase exploratoire précédente)

Comment procéder ?

- Consulter les **ouvrages de référence** tels que les dictionnaires et encyclopédies
- La lecture d'un article de dictionnaire ou d'encyclopédie permet d'enrichir le vocabulaire en repérant les mots **importants associés au sujet** (*Voir exemple Encyclopaedia Universalis diapo 17*))

Les ouvrages à utiliser en priorité

Dictionnaires et encyclopédies

Dictionnaire des synonymes

Dictionnaire des antonymes

Dictionnaire étymologique

Dictionnaires spécialisés

Exemple : économie, informatique, vocabulaire scientifique...

Dictionnaire de langue (traduction du vocabulaire en anglais...)

Ressources à explorer

Office Québécois de la langue française, 'Le grand dictionnaire terminologique' [en ligne], 2012 <http://gdt.oqlf.gouv.qc.ca/> [consulté le 08/09/2022]

Université de Caen Basse-Normandie, 'CRISCO - Dictionnaire des synonymes' [en ligne] <https://crisco4.unicaen.fr/des/synonymes/madr%e9> [consulté le 14/09/2023]


CNRS-ATILF, 'Portail lexical : Synonymie' [en ligne], *Centre National de Ressources Textuelles et Lexicales* <http://www.cnrtl.fr/synonymie/> [consulté le 08/09/2022]

Portail vers des dictionnaires en ligne:

Lexilogos [en ligne] https://www.lexilogos.com/francais_dictionnaire.htm [consulté le 14/09/2023]

Recherches de dictionnaires via le portail BUTC

Dictionnaire de langue française



LE | PETIT ROBERT

Livre
Le Robert. Auteur
Edité par Le Robert

☆☆☆☆☆
0 avis

SUJET DESCRIPTION

Note Nouvelle édition du "Petit Robert" de Paul Robert

Langue français

Description physique 1 vol. (XLII-2837 p.). couv. ill. en coul.. 29 cm

Date de publication 2011

Autre titre Le petit Robert 2012
Le petit Robert grand format

Contributeurs Rey, Josette (1929-2005), Directeur de publication
Rey, Alain (1928-2020), Directeur de publication

Cotes PC2625 ROB

Sections BUTC N5

ISBN 978-2-84902-898-8 ; 2-84902-888-6

EAN 9782849028988

Noter ce document

☆☆☆☆☆

Indisponible

PLUS D'INFOS

SE PROCURER LE DOCUMENT

EXEMPLAIRES

Réserver

Site	Section	Cote	Type	Statut	Date retour	Code-barres	Nombre de réservations
Dans mon abonnement (1)							
Franklin	BUTC N5	PC2625 ROB	Livre	Exclu du prêt / non réservable, Consultation sur place		3700000019818	

Utilisation de l'Encyclopaedia Universalis en ligne

Recherche dans le Portail de la BUTC



0 avis

UNIVERSALIS.ED

Base de données

Rédigée par des professionnels, Universalis.edu est une ressource pluridisciplinaire en phase avec les matières travaillées en enseignement supérieur et illustrée par de nombreux médias. Près de 1 000 fiches de lecture en littérature, philosophie, économie... viennent alimenter ce fonds documentaire. Tous les droits étant libérés pour un usage pédagogique, vous et vos élèves pouvez imprimer, exporter et modifier les documents !

CONSULTER EN LIGNE

> Consulter le document

DESCRIPTION

Langue français

Numéro du document UTC-RR-403

Noter ce document

☆☆☆☆☆

+ nouveau tag

Finaliser sa problématique ou sa question

Vous disposez désormais d'une **vue d'ensemble des aspects du sujet**

Il vous faut alors déterminer (nouveau questionnement)

- **Si vous traiterez intégralement tous les aspects**
- **Si vous vous limiterez à certains aspects parmi ceux décelés dans le brain-storming ou le **QQOQC** (= restriction du sujet, que vous avez peut être déjà précisé lors de votre exploration du sujet)**

A apprécier en fonction de l'échéance fixée pour le travail à restituer.

Votre questionnement portera notamment sur :

- Les aspects particuliers du sujet
- Les limites géographiques
- Les limites temporelles
- Les limites linguistiques...(Langue des documents)
- Les types de documents à prospector
- L'éventuelle fraîcheur de l'information que nécessite votre sujet
- Etc...

A partir de l'aspect retenu, vous **définissez** **votre problématique**

Exemple :

Sujet	L'innovation
Aspect retenu	Innovation et progrès
Problématique	Dans quelle(s) mesure(s) l'innovation représente t-elle un progrès ?

Définir les mots-clés

A ce stade, il faut déterminer les **mots clés** qui vont être utilisés pour formuler vos **requêtes** (interrogations dans le ou les outils que vous aurez choisis)

Ils résultent des **termes issus de votre exploration**, en adéquation avec votre problématique et/ou les aspects spécifiques que vous avez arrêté pour votre sujet.

Compte rendu de l'exploration

A l'issue de vos recherches dans les dictionnaires et encyclopédies, vous pouvez **ajouter de nouveaux termes** à votre brainstorming ou votre mind map que vous serez éventuellement amené à réorganiser

Changement	Innovation de produits	Phénomène économique
Invention	Innovation de rupture	Fabrication d'un bien nouveau
Nouveauté	Innovation sociale	Nouvelle méthode de production
Progrès	Innovation technologique	Nouveau moyen de transport
Développement économique et social	Innovation de procédé	Nouvelle organisation
Brevets	Innovations radicales	Nouveau débouché
Recherche et développement	Innovations incrémentales	Nouvelle source de matière première
Compétitivité		Etc...

Définir les mots-clés

Exemple : « Innovation et progrès »

Termes du sujet	Mots clés	Antonymes
Innovation	Innovation / Innovation technologique	
Progrès	Progrès / Progrès social / Progrès technique Croissance Evolution Essor	Régression Déclin
Exploration progrès point de vue « sociologie »	Evolution sociétale Amélioration de la société Sociologie du progrès	

Construction d'une requête

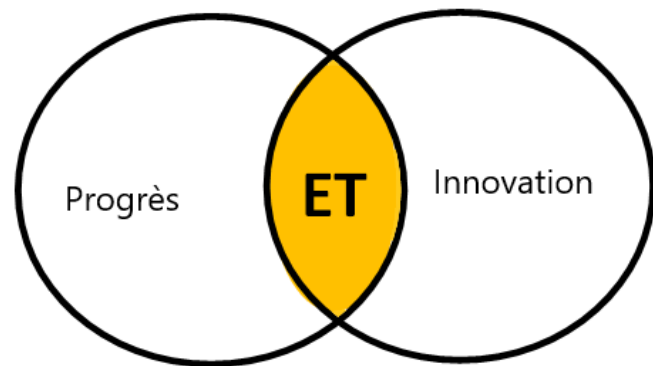
La requête est aussi appelée « équation de recherche » car elle nécessite parfois l'emploi d'opérateurs de recherche

C'est le cas des requêtes qui combinent plusieurs mots clés

Il est important de maîtriser l'utilisation des opérateurs de recherche afin d'obtenir les meilleurs résultats dans un temps minimum

Opérateurs de recherche

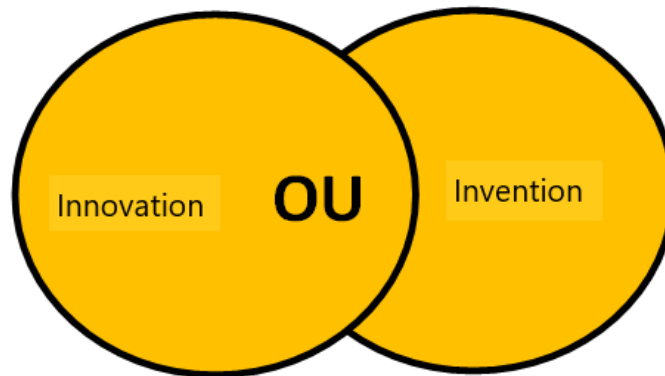
Opérateurs booléens



ET (ou AND)



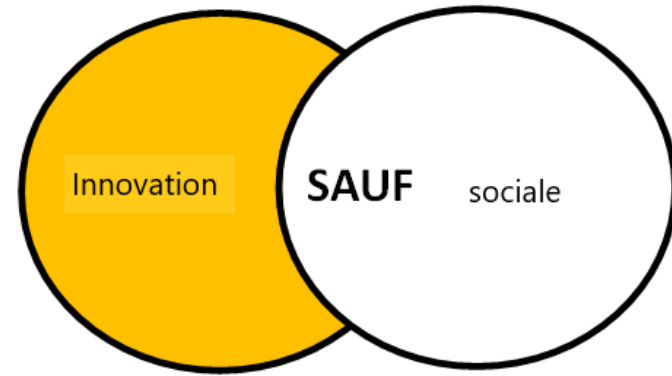
**Associera
obligatoirement
les deux termes**



OU (ou OR)



**Recherchera l'un
ou l'autre des
deux termes**



SAUF (ou signe -)



**Exclura un terme
de la recherche**

Autres opérateurs utiles

Forme(s) de l'opérateur	Fonctions
* (astérisque ou autre signe)	Troncature (à droite) : permet de rechercher des termes qui ont la même racine

Exemple : Innov* recherchera sur Innovant / Innover / Innovation

La troncature peut parfois être implicite : il suffit de mentionner seulement la racine à rechercher

Autres opérateurs utiles

Forme(s) de l'opérateur	Fonctions
« » (guillemets)	Permet de rechercher une chaîne de caractères précise

Exemple : « Innovation technologique »



Attention, chaque outil de recherche peut avoir une syntaxe d'interrogation et des opérateurs qui lui sont propres.

Consultez l'aide spécifique de l'outil que vous utilisez pour connaître son fonctionnement

Pour aller plus loin

URFIST de Paris (Unité Régionale de formation à l'information scientifique et technique), 'Syntaxe de recherche : CERISE : Tutoriel' [en ligne], *CERISE (Conseils aux étudiants en recherche d'informations efficace)*, 2013

Voir notamment les vidéos proposées

Définir sa stratégie de recherche

Le travail d'exploration du sujet a permis de **définir la stratégie** qui sera mise en œuvre pour la recherche de documents

Elle précise :

- **Le sujet** et le **besoin d'information**
- Les **caractéristiques des sources et documents** susceptibles de répondre au besoin d'information
- Les **mots clés retenus** et comment ils vont être associés pour **formuler la requête**
- **Les outils** qui vont être utilisés pour formuler la requête

Exemple de démarche (succincte)

« Dans quelle(s) mesure(s) l'innovation représente t-elle un progrès ? »

Le sujet porte sur la relation entre innovation et progrès

Je définis les deux termes importants du sujet

- **Recherche de définitions dans des dictionnaires de langue** (Mention des références des dictionnaires utilisés)
- **Recherche de termes proches dans des dictionnaires de synonymes** (Mention des références des dictionnaires utilisés)

Je recherche des informations synthétiques sur les deux notions (innovation et progrès)

- **Consultation d'ouvrages de référence** (Mention des références des ouvrages utilisés)

La BUTC propose un accès à l'Encyclopaedia Universalis en ligne

- Voir si innovation et progrès sont associés dans l'article de l'encyclopédie
- Voir si l'article propose une bibliographie que je pourrais peut être exploiter

Etendue des recherches

- **Limitation aux documents en langue française**
- **Tous types de documents (imprimés, web, vidéos, documents sonores...)**

La relation entre innovation et progrès peut être vue de manière positive ou négative

- **Les documents devront, quelque soit la position exprimée, exposer les arguments**

Documents exprimant une opinion : attention particulière pour l'auteur (statut, domaine de compétence, notoriété...) et l'éditeur (surtout pour sites Web)

Voir si relation innovation / progrès a été étudiée par les sociologues ?

Mots clés retenus et formulation des requêtes (non exhaustif)

Mot clé retenu		Mot clé associé
Innovation	et	Progrès

En fonction des résultats obtenus, nécessité de préciser certains mots clés

Mot clé retenu		Mot clé associé
Innovation ou « Innovation technologique »	et	Progrès

Etc...

Outils d'interrogation

- **Portail documentaire**

Précisez le type de recherche (générale, thématique...)

- **Moteurs de recherche**

Précisez les moteurs utilisés et les éventuels services utilisés

Dans le cadre de cette UV, vous devez résumer la stratégie employée au cours des TD ou du travail personnel dans le carnet de bord

Il contiendra aussi une synthèse des résultats des recherches effectuées